**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 16 города Кропоткин**

**муниципального образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №\_\_\_ от 27.02.2020г.

Заведующий МБДОУ д/с № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Авилова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения детский сад № 16**

**города Кропоткин муниципального образования**

**Кавказский район**

**за 2019 г.**

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета

№3 от 27.02.2020г.

**I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 г.Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 (далее МБДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;

- системы управления МБДОУ;

- содержания и качества подготовки воспитанников;

- организация воспитательно-образовательного процесса;

- анализ движения воспитанников;

-качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности МБДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

-оценка образовательной деятельности;

-оценка системы управления организации;

-оценка содержания и качества подготовки выпускников;

-оценка организации учебного процесса;

-оценка кадрового обеспечения;

-оценка учебно-методического обеспечения;

-оценка материально-технической базы;

-оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18 ноября 2011 года №1194 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МБДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;

тип учреждения - бюджетное.

Статус МБДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МБДОУ на русском языке:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МБДОУ д/с № 16.

Место нахождения МБДОУ (юридический и почтовый адрес):

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2019 г. в МБДОУ функционировало 9 групп, из них:

7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста – от 3-х до 7-ми лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название групп | Возраст детей | Наполняемость групп детьми |
| 1 | Вторая группа раннего возраста «Топтыжка» | 2-3 года | 21 |
| 2 | 2-ая младшая группа «Неваляшка» | 3-4 года | 17 |
| 3 | 2-ая младшая группа «Чебурашка» | 3-4 года | 30 |
| 4 | Средняя группа «Ягодка» | 4-5 лет | 30 |
| 5 | Старшая группа «Рябинка» | 5-6 лет | 28 |
| 6 | Старшая группа «Почемучка» | 5-6 лет | 26 |
| 7 | Подготовительная к школе группа «Светлячок» | 6-7 лет | 27 |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка-1» | 5-6 лет | 11 |
| 9 | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка» | 6-7 лет | 11 |
| ИТОГО: |  | 201 |

МБДОУ д/с №16 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 03644 серия 23Л01 №0000448 от 28 марта 2012г., срок действия – бессрочно.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

График работы МБДОУ - 10,5 часов: 7.30 -18.00.

**Вывод:** *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.*

* 1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2018г.:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ООП);

- в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. для общеразвивающих групп – средней, старшей, подготовительной; для общеразвивающих групп – второй группы раннего возраста и младших групп построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с., а так же с учетом парциальных программ.

 ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2015 год. Для каждого ребенка на основании заключения педагого-медико-психологической комиссии, с учетом индивидуальных особенностей разработан индивидуальный план коррекционной работы для преодоления тяжелых нарушений речи. Для одного ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

**Вывод:** *МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

* 1. **Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями);

- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;

- штатным расписанием;

- документами по делопроизводству;

- приказами заведующего МБДОУ;

- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;

- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МБДОУ;

- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;

- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;

- циклограммами деятельности педагогов;

- перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В МБДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ. Компетенция органов самоуправления МБДОУ определяется локальными актами МБДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Наблюдательном совете МБДОУ. Полномочия трудового коллектива МБДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ. Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МБДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением об Общем собрании коллектива МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагогические работники. Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Педагогическом совете МБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МБДОУ.

Совет родителей МБДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Совета родителей МБДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МБДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ — Положением о Совете родителей МБДОУ. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** *Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.*

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки выпускников.**

Целями деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за воспитанниками. Уровень образования в МБДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МБДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. В 2019 году в группах общеразвивающей направленности была реализована Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программ «От рождения до школы», «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МБДОУ.

Цель реализации ООП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи:**

• Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья;

• воспитанников, их эмоциональное благополучие. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих возможностей воспитанников для формирования предпосылок к учебной деятельности.

• Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МБДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

• Формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

• Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в МБДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);

- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2019 году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю (краеведение), речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Проведенный педагогический мониторинг показал правильность выбора данных программ: у воспитанников сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества; сформированы такие качества как, любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительной программы осуществляется по художественно-эстетическому направлению. Реализацию дополнительной программы осуществляет педагог старшей группы.

Реализация парциальных программ:

• Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

• Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир» 2016 год, согласованна с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности. Цель программы: развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

• Парциальная Программа «Ладушки» под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» 2017 год. Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкальноигровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

• Парциальная программа по экологии С.Н.Николаевой. «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.;

• Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Сведения о занятости детей в 2019 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | Количество  | % |
| Группы | 9 |  |
| Воспитанники (всего),из нихМальчиковДевочек | 20194107 | 10048,351,7 |
| В том числе: |  |  |
| Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерных программ «От рождения до школы», «Детство» | 180 | 82,5 |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе | 22 | 17,5 |
| Воспитанники, получающие образование по форме:ОчноеЗаочноеСемейноеЭкстернат | 201--- | 100 |

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ разработана система оценки качества выполнения программы. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения - 2 недели. Цель проведения педагогического мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе мониторинга педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;

- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;

- вопросники;

- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

- продукты детской деятельности;

- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга, проведенный педагогами МБДОУ в сентябре 2018г. и в сентябре 2019г. показал хороший уровень знаний воспитанников, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

**Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Итоговое значение |
| Социально-коммуникат. развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художестве нно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 3,2 | 3,7 | 3,1 | 3,8 | 3,2 | 3,7 | 3,3 | 3,6 | 3,2 | 3,7 | 3,2 | 3,7 |

***Вывод:*** *Данные педагогического мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ, об эффективности реализации образовательных программ в дошкольном учреждении.*

В 2019г. в МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 25 детей в возрасте 5-7 лет. В 2019 г. в группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающий образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 год. Представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка,  что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа предназначена для старшего дошкольников возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи). Программа  составлена с учётом  интеграции основных  образовательных направлений в работе.

 Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогического мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в 2019г. позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи.

В 2019г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности освоили 14 выпускников. Все дети направлены в общеразвивающие школы с чистой речью. Реализация задач по освоению образовательных областей в группах компенсирующей направленности планировалась с учетом основных положений воспитания, образования и развития детей примерной основной программы развития и обучения «От рождения до школы».

**Вывод:** *Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной образовательной основной программой дошкольного образования, индивидуальными возможностями воспитанников и направлена на создание равных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.*

* 1. **Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, основными и дополнительными образовательными программами. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

- адекватных возрасту воспитанников форм работы;

- использования различных видов детской деятельности и культурных практик;

- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательная деятельность построена на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МБДОУ в каждой возрастной группе, принятого на Педагогическом совете, утверждённого приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и основным образовательным программам. Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** *Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

* 1. **Оценка кадрового обеспечения.**

Главным условием реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. В 2019г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

-создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

-повышение квалификации;

-методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

-создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;

-освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства. В 2019 году 3 педагога прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС ДО», старший воспитатель прошел курсовую подготовку по теме «Менеджмент в образовании» и программу переподготовки «Менеджмент в образовании» в ГБОУ ИРО Краснодарского края. Один педагог продолжает заочное обучение в Армавирском педагогическом университете по специальности «Логопедия», один педагог окончил Ленинградский социально-педагогический колледж с отличием по специальности «Дошкольное образование», один педагог окончил магистратуру по специальности «Дошкольная педагогика и психология. В 2019 г. два педагога прошли процедуру аттестации в целях установления первой квалификационной категории. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога», что позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2019 учебном году.

В 2019 учебном году отмечен рост уровня педагогической активности педагогов. В сентябре 2019г. инструктор по ФК Штайгер Е.И. принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2020», была удостоена звания «Лауреат», награждена грамотой и памятным подарком.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений: в марте 2019 г. инструктор по ФК Штайгер Е.И. представила опыт работы по теме «Народные подвижные игры в ДОУ»; в октябре 2019 г. воспитатели Куцая Н.Х. и Лазарева И.В. представили материалы из опыта работы по темам: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в рамках ФГОС», мастер-класс «Разработка дидактической игры для детей второй младшей группы» соответственно. Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, были рекомендованы методистом ОМЦ Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет-сообществами. Так, в декабре 2019 г. педагогу Лазаревой И.В. начальник УО Кавказский район С.Г.Демченко вручила грамоту за подготовку победителей математической олимпиады «Аксиома». Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, конкурсах организованных Интернет-сообществами.

Педагоги ДОУ активно участвуют в районных мероприятиях: в конкурсе «Дед Мороз и Снегурочка-2019» команда ДОУ заняла I место, «Масленица», «Музыкальная весна-2019».

Проходит активное сотрудничество ДОУ с социумом: библиотекой им.К.Чуковского, МБОУ СОШ №17 им.Г.К.Жукова – реализуется план мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Готовят воспитанников педагоги и к районным конкурсам детского творчества: «Неопалимая купина», «Зимняя сказка», «Звучащее слово», где наши дети заняли призовые места и стали победителями. Воспитанники подготовительной к школе группы «Чебурашка» выступали 5 мая на площади ДК с военно-патриотическими стихотворениями. В апреле 2019 года дети старшего дошкольного возраста участвовали в I Открытом зональном фестивале детского творчества «Первые шаги», все участники заняли I места в своих возрастных категориях. В ноябре 2019 года детей старшего дошкольного возраста в рамках годового плана работы отдела культуры г.Кропоткин вывозили на премьеру спектакля в ДК г.Кропоткин.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы, -семинары, - дискуссии, -выставки, -круглые столы, -смотры-конкурсы, -творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2019 году позволяет сделать **вывод:**

*В 2019г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МБДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МБДОУ.*

**Кадровый состав МБДОУ в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогов | воспитатели | Инструктор ФК | Логопед | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Категория | Образовательный ценз | Педагогический стаж |
| 2019 | 20 | 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | высшая | Первая | СЗД | высшее | С/с (пед) | С/с (не пед) | До 5 | 5-10  | 10-20 | Свыше 20 |
| - | 9 | 2 | - | 16 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 |

**Вывод:** *Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.*

**1.6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
| Количество наименований | количество экземпляров |
| 1 | Дошкольное образование (основная) | 180 | 235 | 64% |
| 2 | Программы дополнительного образования | 18 | 28 | 93% |
| 3 | Количество подписных изданий | 126 | 144 | 42% |

**Информатизация образовательного процесса**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ: [www.mbdou16-krop.ru](http://www.mbdou16-krop.ru) , на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта: mdou-16kvz@mail.ru . Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования показателя | Фактическое значение |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей | 1 |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet | 5 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):-всего-ноутбуков-из них используется в работе | 5333 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |

**Вывод:** *в МБДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.*

* 1. **Оценка материально-технической базы.**

МБДОУ д/с № 16 расположен по улице Черноморская,77-А в двухэтажном типовом здании. Учреждение находится в центре района «Филипповка», окружено многоэтажными жилыми домами улиц Деповская, Краснодарская.

Энергоснабжение – централизованное, водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется. Здание: год постройки -1965г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонный, блочный (глубина 1 метр), тип – ленточный; наружные стены блочные и кирпичные, перекрытия железобетонные, полы бетонные (плиты перекрытия) и дощатые, окна двойные деревянные и металлопластиковые, створные; лестницы железобетонные; внутренние стены оштукатурены, побелены, отделаны водоэмульсионной краской; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементированы, покрыты линолеумом, ДСП и напольной плиткой. Имеются четыре пожарных спуска со 2-х этажей: левое крыло – вторая младшая и подготовительная группы, правое крыло – средняя группа и подготовительная/старшая группы компенсирующей направленности. Общая площадь здания: 1470,7 м2. Служебная площадь: 1130 м2. Площадь земельного участка: 7760 м2.

В МБДОУ имеются два сарая площадью 42,3 и 9,8 кв.м., которые находятся на хозяйственном участке. Кровля шиферная, по деревянной обрешетке. Стропила деревянные. На территории МБДОУ имеется металлический гараж, двери – металлические, 8 прогулочных веранд для детей площадью 233,2 м2, 6 из них в аварийном состоянии.

По периметру учреждения в 2019 году был установлен забор из металлопрофиля и калитка с кодовым замком. Имеются 2-е ворот с улицы Деповской для въезда в МБДОУ спец.транспорта. Входная калитка расположена у центрального входа в здание с улицы Черноморской. Калитка и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у завхоза и сотрудника ЧОО, в ночное время – у сторожей.

**Описание предметно-развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программ. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 8 шт.

- спальни - 8 шт.

- буфетные – 8 шт.

- раздевальные – 6 шт.

- туалетные комнаты – 8 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды - 8 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарем - 8 шт.

В 2019 году был сделан капитальный ремонт 6 прогулочных веранд.

На территории МБДОУ оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Вывод:** *В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.*

* 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются:

 -качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

-эффективность управления качеством образования. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МБДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

-тематический;

-оперативный контроль;

-визуальный осмотр;

-наблюдение;

-мониторинг интегративных качеств.

**Вывод:** *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.*

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.**

 **(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 201 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 201 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 21 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 180 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 201/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 201/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | -/-% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | -/-% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | -/-% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | -/-% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/34,3 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/31,3человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16/87,4человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/28,4человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/73,7человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 9/48,7человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/29,3человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/21человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/10человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22/100человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20/201человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да**/нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да**/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да**/нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |

Дата: 26.02.2020г.