

**Методические рекомендации по
«Формированию основ экологических
знаний через ознакомление детей
дошкольного возраста с природой
родного края»**

Воспитатель: Весова Полина Алексеевна

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека, независимо от его возраста и профессии. Вышли такие важные документы, как «Указ Президента Российской Федерации об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», закон РФ «Об охране окружающей природной среды», закон «Об образовании».

В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение.

Формирование у детей дошкольного возраста чувства гуманизма, любви по отношению ко всему живому, нравственных и этических качеств, играет важную роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Я глубоко убеждена, что прививать детям любовь к природе, надо с самого раннего возраста.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем природно-предметном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых, ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Малыши восторгаются при виде бабочки, цветка, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Ознакомление дошкольников с природой родного края помогает привить детям интерес к местной флоре и фауне, пробудить желание защитить природу, так как любовь к родному краю, к своему городу начинается с маленькой березки, полевого цветка или голосистой птицы.

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем – Краснодарском крае. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

В настоящее время экологическое воспитание представлено во всех ныне действующих комплексных программах («Кроха», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие» и др.), а также парциальных программ «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Мы» Кондратьевой Н.Н., «Наш дом-природа» Рыжовой О.А. и др. По данному направлению работают также специалисты дошкольного образования П.Г. Федосеева, Воронкевич, Л.И. Грехова, О.Ф. Горбатенко и др. Приведу некоторые цитаты, отобранные мной из множества прочитанной литературы:

«Природа родного края полна необыкновенных чудес. Следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном».

«Неужели может среди этой обаятельной природы удержаться в душе человека чувство злобы, мщения или страсти истребления себе подобных? Все недоброе в сердце человека должно бы, кажется, исчезнуть в прикосновении с природой – этим непосредственным выражением красоты и добра»

Лев Толстой

«Мир, окружающий ребенка-это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.А. Сухомлинский

«Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи»

С.А. Веретенникова

«Восприятие природы помогает развивать в ребенке такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое и внимательное отношение ко всему живому».

Н.Н. Подьякова

Таким образом, экологическое воспитание в ДОУ – первая ступень в формировании экологической культуры. Оно становится все актуальнее и является одним из важных аспектов развития дошкольника.

ПРОТИВОРЕЧИЯ, РЕШАЕМЫЕ ДАННЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Данные методические рекомендации позволяют решать следующие противоречия:

-между ограниченной возможностью запечатления детьми образов природы, в силу специфики деятельности дошкольных учреждений и необходимостью создания педагогом ситуаций, помогающих ребенку визуально запомнить образы и освоить соответствующие формы поведения.

-между пассивным получением теоретических знаний и необходимостью стимулирования активной работы мысли ребенка;

-между одинаковыми условиями воспитания и развития и использованием личностно-ориентированного подхода к детям;

-между рекомендованным проведением работы по ознакомлению с природой родного края в узкой тематике и внедрением экологического воспитания в процесс организации других видов детской деятельности (изобразительная, речевая, игровая и др.), а также при проведении различных видов занятий;

-между перегрузкой деятельности детей организационными формами работы и необходимостью проведения коррекционной работы по предупреждению переутомления;

-между фронтальными занятиями и использованием новых игровых технологий

НОВИЗНА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Новизна заключается в:

-акценте на визуальность в процессе ознакомления детей с природой Краснодарского края;

-рассмотрении ознакомления дошкольников с природой родного края, как основной части, фундамента экологического воспитания;

-участии родителей в организации образовательного процесса;

-использовании технологии развивающих игр;

-реализации здоровьесберегающих технологий;

-активном внедрении регионального компонента.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Работа, проводимая мною, в первую очередь, направлена на детей и их родителей, а также на воспитателей, гувернеров. Рекомендации могут быть использованы не только педагогами ДООУ в работе с детьми, так и педагогами дополнительного образования детей.

ТРУДОЕМКОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Метод работы по данной теме требует:

- постоянного совершенствования профессионального мастерства;
- разработки перспективного плана занятий с детьми;
- разработки и изготовления игр по экологическому воспитанию;
- организации экологически-развивающей среды в группе;
- подборки и разработки рекомендаций по ознакомлению детей с природой

Краснодарского края для родителей;

- подборки фонотеки;
- умения создавать оптимальные условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, воспитания нравственно-здорового отношения к миру;
- введения педагогической пропаганды с семьями воспитанников;
- изучения современных нормативно-правовых и законодательных документов, учебно-методических пособий и программ по данной теме.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Природа так хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Природа Краснодарского края своеобразна и неповторима, а мы так мало знаем о ней.

У каждого из нас есть своя Родина, знакомство с которой начинается с детства. Всё увиденное и услышанное впервые, интересно и загадочно. Как

растут цветы и деревья? Откуда берутся листочки? Почему шмель такой пушистый и что он делает на цветке? Вопросам нет конца. Но потом окружающее становится привычным, а вместе с этим – меньше удивления и восторга.

Может самое, интересное где-то в другой стране, на другом континенте? Ведь там тропические леса, пустыни, ледники. Огромные слоны, неуклюжие бегемоты, страшные крокодилы, а еще жирафы, львы, тигры.... Однако людям жарких стран все это привычно. Они, наоборот, удивляются тому, что есть в Краснодарском крае. Березы – деревья с белыми стволами, зайцы и лисы, осенний листопад, сосульки – все это прекрасно и загадочно.

В нашем крае множество памятников природы – уникальных, невосполнимых, ценных в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях, имеются природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

Ребенок должен понимать, что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Любовь к родной природе воспитывается с раннего возраста. «Именно в это время необходимо прививать детям любовь к красоте, гармонии, целесообразности, единству, которые царят в ней».

Эстетические чувства тесно связаны с нравственными. Любовь к Родине – это сложное моральное чувство, которое органически соединено с эстетическими чувствами, вызываемыми общением с природой.

Осознав важность экологического воспитания, я определила тему методических рекомендаций, их основную идею, наметила следующие задачи:

-повысить интерес к изучению природы Краснодарского края, обратить внимание на гармоничную приспособленность всего живого к окружающей среде;

-привлечь внимание детей к рельефу местности, водным ресурсам, некоторым особенностям многочисленных представителей мира растений и животных нашей местности;

-углубить и расширить экологические знания воспитанников о растительном и животном мире Краснодарского края, познакомить с Красной Книгой нашего края;

-привить начальные экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;

-развить познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе экологической деятельности;

-сформировать (воспитать) чувство бережного отношения к природе.

Подготовительную работу я начала с изучения выше перечисленных нормативно-правовых документов, методической литературы, проанализировала разделы по экологии в программах воспитания и обучения в детском саду.

Я разработала перспективное планирование занятий, подготовила учебно - методические пособия к ним, дидактические игры, фонотеку, оборудовала уголок природы, подобрала материал для работы с родителями.

Работу по ознакомлению дошкольников с природой родного края веду в системе, которая включает профессиональную самоподготовку, создание развивающей среды по данному вопросу, экологическое воспитание дошкольников, экологическое просвещение родителей, работу с социумом. При реализации данной системы работы, учитывала следующие принципы: краеведения, системности, научности, диагностичности, дифференциации, природосообразности.

Особое внимание я уделила оформлению группового помещения, основной акцент сделала на визуальность - наличие дидактического материала природоведческого содержания, так как:

«Экологические знания, переданные чисто в вербальных формах, без опоры на наглядность и собственную продуктивную деятельность, дети не усваивают».

А.И. Иванова

Структура экологически развивающей среды в группе представлена следующим образом:

| № п/п | Функциональное помещение | Содержание |
|-------|--------------------------|---|
| 1 | Уголок природы | Комнатные растения, требующие разных способов ухода. Аквариум. Клетка с морской свинкой. Клетка с волнистым попугайчиком. Календарь природы. Схемы с изображением погодных явлений |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>природы.</p> <p>Дидактические игры по экологии: «Развитие», «Чей листочек», «Явления природы», «Кто чья мама», «Где чей домик», «Во саду ли, в огороде», «Среда обитания» и т.д.</p> <p>Гербарий «Растения Краснодарского края».</p> <p>Природный материал (каштаны, шишки, желуди, ракушки, песок и т.д.).</p> <p>Наглядный материал: «Животный мир Краснодарского края», «Растительный мир нашего края», «Обитатели водоемов», «Пернатые друзья», «Животные России», «Растения нашей группы», «Грибы», «Овощи, фрукты, ягоды», «Деревенский дворик» и т.д.</p> <p>Фотоальбом «Животные нашей планеты».</p> <p>Инструменты для ухода за растениями.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| | | Поделки из природного материала. Коллекция минералов. |
| 2 | Мини-лаборатория | Подносы. Лупы. Прозрачные пластмассовые стаканчики на каждого ребенка. Магниты. Краски, соль, сахар, песок. Трубочки. Фартуки на каждого ребенка. Предметы из различного материала (дерево, резина, стекло, пластмасса, ткань и т. д.) |
| 3 | Уголок математики | Часы «Времена года». Лабиринты. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Найди закономерность» и т.д. Счетный материал «Грибочки, елочки, зайчики, морковки». |
| 4 | Уголок художественной литературы. | Художественная литература о природе : стихи, загадки, сказки, рассказы. Литература о природе Краснодарского края. Схемы для составления рассказов, сказок о |
| | | природе. Иллюстрации о природе и труде человека в природе. |
| 5 | Уголок изобразительности | Пейзажи природы родного края, натюрморты. Трафареты животных леса, рыб, насекомых, овощей, фруктов, грибов. Экологические раскраски. |
| 6 | Уголок безопасности | Наглядный материал «Береги природу», «Уроки безопасного поведения на воде, в лесу и т.д.», «Ядовитые растения Краснодарского края». Дидактические игры: «Полезные продукты», «Первая помощь», «Первая помощь», «Основы безопасности на природе» |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 7 | Игровой уголок | Настольные игры «Зоологическое лото», лото «Грибы», домино «Фрукты», домино «Обитатели водоемов» и др. Наборы резиновых муляжей «Дикие и домашние животные». Игрушечные фрукты и овощи. |
| 8 | Музыкально – театрализованный уголок. | Специально подобранная фонотека «Голоса природы», «Звуковое сопровождение к занятиям по экологии», «Веселые физкультминутки», «Лесные сказки» и т.д. Различные виды театра. |

Наглядный материал, дидактические игры выкладываю в свободное пользование по принципам сезонности, системности, возрастной адресности. Все растения и животные задействованы в учебно-воспитательном процессе и абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. Организованная мною экологически развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности);

Дети с удовольствием используют в свободной игровой деятельности имеющиеся атрибуты, дидактические игры, рассматривают альбомы о природе, слушают музыку.

Экологически направленная организация развивающей среды помогает детям понять всю сложность взаимоотношений в природе.

Занятия провожу, используя смешанную модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а экологическая направленность становится ведущей.

Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что именно такая модель создает оптимальные условия для становления экологической культуры дошкольников.

Таким образом, ненавязчивое введение экологической направленности в содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (развитие речи, художественная литература, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений детей, способствует развитию их оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней.

Содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром обеспечивает естественную основу понимания дошкольниками необходимости охраны природы, формированию конкретных знаний о природе.

Ознакомление дошкольников с природой родного края осуществлялось также в процессе наблюдений, экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр, трудовой и продуктивной деятельности.

На ООД стараюсь создать психологически комфортную, доброжелательную атмосферу, так как ознакомление с тайнами природы предполагает определенный положительный эмоциональный настрой ребенка. Все живое тянется к доброму, светлому. И прежде, чем ребенок научится с любовью и пониманием относиться к окружающей его природе, беречь и сохранять ее, он должен научиться существовать в согласии, взаимоуважении со своей семьей, сверстниками. Такая позиция, по моему мнению, способствует не только познанию красивого в природе, но и в самом себе, утверждению человеческого достоинства, доброты, сопереживания всему живому.

При проведении ООД, придерживаюсь следующей модели их построения:

Вводная часть (беседа, рассматривание наглядного материала, встреча с персонажем, использование художественного слова, вопросы к детям);

Основная часть

- создание проблемной ситуации для изучения нового материала;

Поисковая деятельность;

- физкультминутки;

- работа с раздаточным материалом, дидактические игры;

3. *Заключительная часть* (подведение итогов занятия, словесные игры, художественное слово).

С целью поддержания интереса к ООД и, следовательно, достижения лучшей результативности, в вышеуказанную модель построения занятия я добавляю:

- упражнения на релаксацию;
- задания на словотворчество детей;
- дыхательную гимнастику, упражнения для глаз, голосовые и мимические упражнения:
- тематические физкультминутки; - музыкальные паузы.

ООД строится в занимательной форме. Материал подается в сравнении, сопоставлении, что побуждает детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система экологических знаний. Цикл ООД стараюсь объединить одной темой. Сюжетно – тематическая организация занятий и разнообразие в преподнесении материала, способствует спонтанному усвоению знаний, поддержанию положительного эмоционального состояния детей. Неоднократность использования наглядного материала способствует переходу образов представлений в образы понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Мой опыт работы в дошкольном учреждении и поиск новых путей повышения результативности показали, что добиться положительного результата можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий и использовать комплексно - игровой метод организации фронтальных занятий.

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает метод проектов.

Специфика метода проекта заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной); педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его собственный опыт. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Проект - это «игра всерьез», результаты ее значимы для детей и взрослых.

В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои рассказы и сказки. Это метод, идущий от детских потребностей и интересов.

Основной акцент в работе с детьми делаю на ознакомление с природой Краснодарского края, исходя из этого, для каждой возрастной группы разработаны проекты, участие в которых помогает детям ближе «соприкоснуться» с природой родных мест, увидеть её красоту и неповторимость.

В младшей группе я разработала и реализовала экологический проект «Кто сказал, что Снеговик жить на холоде привык?». Целью этого проекта являлось: 1. Формирование представления детей о характерных особенностях зимнего периода в нашей области, свойствах снега и его значении в природе;

2. Развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов;

3. Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинкам;

4. Развитие познавательной активности детей.

5. Воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к ней. Работая по этому проекту, оформили музей Снеговиков, сделанных из различного материала, рисовали Снеговика ватными палочками, делали аппликацию из рваной бумаги, проводили опыты со снегом. Посильную помощь в реализации проекта оказывали родители. Они одобрили мою идею и активно участвовали в создании музея.

В средней группе был реализован проект «Птицы». Главные задачи проекта: ознакомление детей с пернатыми обитателями Краснодарского края, их особенностями и повадками, организация помощи птицам в зимний период времени. Был проведен цикл тематических занятий, экскурсия к голубятне. Совместно с родителями изготовлены кормушки для птиц и открыта «птичья столовая». Дети охотно участвовали в подкормке птиц, ежедневно наблюдали, какие птички прилетали пообедать, на чью кормушку сели. Изготовленные кормушки мы использовали и в следующих возрастных группах, пополняя и расширяя знания о птицах нашего края.

В старшей группе был реализован проект «Край, где мы живем». В ходе реализации проекта дети с интересом знакомились с особенностями природы родного края, учились любоваться красотой и неповторимостью окружающей природы. Родители также проявили интерес к нашей деятельности и предложили создать мини – музей «Родные сердцу места», экспонатами которого стали макеты красивых мест Краснодарского края, которые родители смастерили сами, привлекая на помощь детей. Было проведено обобщающее занятие, на котором каждый ребенок с гордостью рассказывал про свой макет. В стадии разработки находится проект для подготовительной группы «Юные защитники природы». Реализация проекта планируется с февраля по май месяц. Знания, полученные на занятиях, обязательно закрепляем. Закрепление происходит в процессе совместного труда в уголке природы, бесед, свободной игровой деятельности, а также на прогулке.

Прогулка неоспоримо является незаменимым источником эмоционального развития ребенка, она лучше, чем что-либо обогащает психику ребенка,

совершенствует его органы чувств и эстетический вкус. Но воспринимается далеко не все то, что отпечатывается на сетчатке глаз, а лишь то, на чем сосредотачивается внимание. Мы видим лишь тогда, когда осознаем. Детей нужно учить видеть. Поэтому на прогулке я не только показываю детям какой-либо объект природы, но и описываю его словесно. Считается, что созерцание природы каждый день, хотя бы в течение нескольких минут, освежает душу. Именно поэтому в практике работы с детьми очень действенен метод многократного наблюдения.

Во время экскурсий в процессе ознакомления детей с природой родного края, часто приглашаю их остановиться среди цветущего луга, то очень медленно и тихо продвигаться по лесной тропе, чтобы лучше увидеть и услышать то сокровенное, что является тайной природы.

На прогулке по территории детского сада показываю детям особенности поведения птиц, учу описывать их оперение, глаза, форму тела и лапок, рассказываю об их жизни, заботах, о строгих правилах стаи и т. п.

Многочисленные, интересные наблюдения в природе помогают сформировать у детей отношение сочувствия к представителям животного и растительного мира.

Со средней группы я стала постепенно вносить в наблюдения за предметами наиболее сложные вопросы и задания, чтобы заставить детей больше думать и анализировать. Например, предлагаю детям разобраться в ситуации и ответить на вопрос: «Как бы вы поступили?».

Была ситуация, когда во время прогулки девочки стали играть в магазин и пополнять ассортимент «продуктов», обрывая растения. В этом случае все дети моей группы единогласно сказали, что обрывать растения нельзя, им больно, лучше для игры собирать маленькие камушки, каштаны, опавшие листья.

Знания о животных закрепляются с детьми в процессе дидактических и подвижных игр. Кроме того, я стараюсь подобрать литературный материал: стихи, короткие рассказы и сказки, которые можно использовать во время

прогулки - это оказывает эмоциональное воздействие на детей и укрепляет положительное отношение к природе.

Конечно, организация прогулки зависит от времени года. Осенью мы с детьми собираем разноцветные листья, рассматриваем их форму, цвет. Детям старшего возраста необходимо давать «пищу» для размышлений, самостоятельного поиска ответа, задавая вопросы «Почему одни деревья еще стоят с листвой, а другие уже «скинули» свой наряд?» и т. п. Сушим листья для гербария. Собираем шишки, каштаны, желуди, семена деревьев, которые пригодятся для поделок.

Зимой наблюдаем за птицами, какие птицы улетели, какие прилетели, чем кормятся птицы зимой, помогаем выжить птицам в холодное время года. Очень нравится детям играть со снегом, определять его свойства. (Снег липкий, когда теплая погода. Когда мороз - лепить не получается.)

В теплое время года на территории детского сада, совместно с детьми, осуществляем посадку овощей на огороде, цветов на клумбе, в дальнейшем ухаживаем за ними. Выращивая отдельные экземпляры растений в огороде, дошкольники познают их характер и потребности на разных стадиях роста и развития. Дети очень гордятся результатами своего труда.

Для более успешного усвоения материала также использую такую форму работы, как экологическая тропа.

Экологическая тропа «проложена» по территории детского сада - это маршрут прогулки, в процессе которой дети знакомятся с некоторыми моментами жизни природы. Создание экотропы - полезная и интересная работа. Ребята, пройдя по ней, могут лучше увидеть и еще больше узнать, как живет и чувствует себя окружающая их природа.

Выделены «точки» тропы, наиболее интересные для наблюдения:

- огород;
- цветник;
- уголок леса;
- старый пенек с насекомыми; - «Зеленая аптека»; - садовые деревья.

На каждую «точку», составлены «паспорта», разработаны конспекты бесед, занятий.

Анализируя свою работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, я пришла к выводу, что необходим тесный контакт с семьей. Это заставило меня активизировать работу с родителями.

Семья и детский сад играют решающую роль в становлении личности ребенка. Наиболее целесообразно комплексное использование различных форм работы с семьей: родительские собрания, беседы с родителями, рекомендации для родителей, совместное участие детей и родителей в мероприятиях, организованных детским садом.

На родительских собраниях знакомяю родителей с проводимой мною работой, ее результатами, предлагаю для обсуждения основные вопросы по ознакомлению детей с природой родного края. Беседы проходят интересно и результативно, так как имеют вопросно-ответную форму. В ходе бесед ни один родитель не остается в стороне, а принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая свои предложения и советы. В процессе таких бесед появляется возможность ближе узнать жизнь каждой семьи, побудить родителей серьезно присматриваться к своим детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Результатом родительских собраний, бесед экологического содержания является доведение до родителей информации об экологических проблемах в нашей области, об укреплении и сохранении здоровья детей и, в конечном итоге, повышения экологической грамотности и экологической культуры взрослого населения, а именно родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

На собраниях мною затрагивались следующие темы: «Необходимость тесного контакта ребенка с природой», «Заповедные места Краснодарского края» «Знакомство родителей с основными формами, методами и средствами работы по ознакомлению детей с природой родного края», «Взаимосвязь человека с окружающей средой», «О ценности семейных поездок в зоопарк».

Совместно с родителями были организованы выставки.

В младшей группе проводился конкурс рисунков «Мой любимый цветок», выставки поделок из природного материала «В гостях у сказки», «Кто сказал, что снеговик жить на холоде привык». В средней группе выставка рисунков «Наши пернатые друзья», оформление фотоальбома о посещении детьми зоопарка, а также ежегодная выставка поделок из природного материала. В старшей группе выставка рисунков «Как красива родная природа!», фотовыставка «Места отдыха Краснодарского края».

Родители активно, с большим энтузиазмом принимали участие в предлагаемых мероприятиях.

Рекомендации родителям вывешиваю в информационном уголке.

Рекомендации содержат практические советы экологической направленности. Здесь же оформлен «Уголок здоровья», где совместно с медсестрой детского сада вывешиваю рекомендации «Как правильно одеть ребенка», «Влияние компьютерных игр на здоровье детей», «Здоровое питание», «Оздоровительные прогулки» и т. д.

Также очень интересной и результативной формой работы с родителями является анкетирование. Родители охотно заполняют анкеты, интересуются некоторыми вопросами в воспитании детей.

Таким образом, в своей работе я использую все доступные способы экологического воспитания детей.

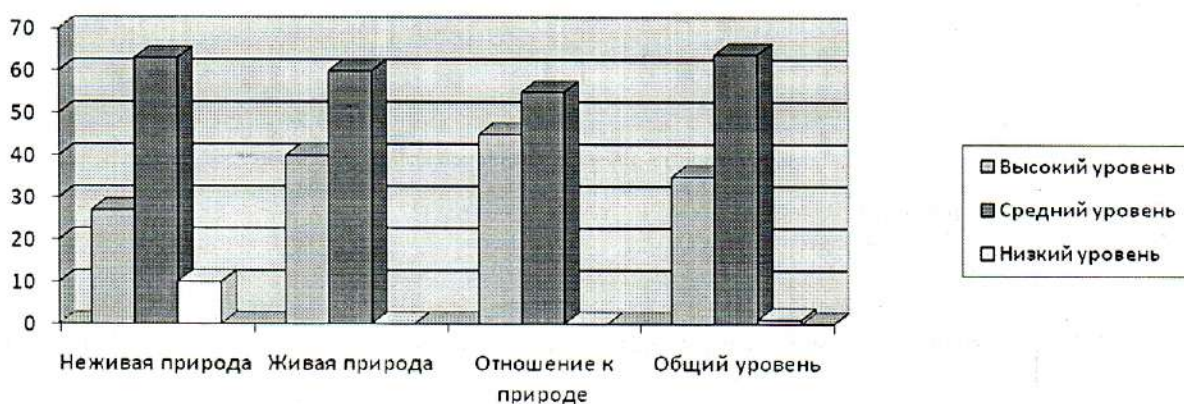
Только так можно получить максимальный результат, научить ребенка думать, не останавливаться на найденном решении, искать и выбирать варианты, анализировать и обосновывать их.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Практика использования данных рекомендаций в системе работы показала, что в группе наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного метода в работе воспитателя. Диагностика, проведенная в сентябре 2018 года, показала следующие результаты:



После проведения работы по ознакомлению дошкольников с природой родного края, в ходе совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы результаты улучшились, диагностика, проведенная в сентябре 2019 года, показала следующие результаты:



Анализ полученных результатов диагностики экологической воспитанности детей группы показывает:

уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями Уголка природы. Дети испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживать за животными не только во время дежурства, но и в другие дни. Детям очень нравится мыть кормушку, поилку, насыпать свежий корм, а потом наблюдать за действиями, поведением обитателей Уголка природы. После

наблюдения дети с интересом и восторгом делятся своим впечатлением с воспитателем и остальными детьми об увиденном. Так же большой интерес вызывают у детей аквариумные рыбки.

На занятиях дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов, научились работать с тетрадями. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

У детей отмечается сознательное отношение к окружающей природе, что отражается в речи и поступках детей. Уже в средней группе, дети стали сами замечать красоту природы родного края.

Таким образом, воспитание любви к природе, умение чувствовать ее красоту и восхищаться, имеет огромное значение не только для экологического развития детей, но и для нравственного воспитания, в частности, для пробуждения у дошкольников патриотических чувств, чуткости к окружающему, потребности к труду, способствует физической закалке, а также расширению умственного кругозора.

Познавательный интерес детей и их отношение к окружающему, радуют меня позитивной направленностью.

Работа по данной теме помогает стать детям более разумными в поступках, более гуманными и внимательными по отношению к природе и друг к другу.