

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 3 от 25.02.2022г.
Заведующий МБДОУ д/с № 16
Е.И.Авилова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16
города Крпоткин муниципального образования
Кавказский район
за 2021 г.**

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
№ 3 от 25.02.2022г.

I. Аналитическая часть.

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 г.Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 (далее МБДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- анализ движения воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МБДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18 ноября 2011 года №1194 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МБДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;
тип учреждения - бюджетное.

Статус МБДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МБДОУ на русском языке:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МБДОУ д/с № 16.

Место нахождения МБДОУ (юридический и почтовый адрес):

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2021 г. в МБДОУ функционировало 9 групп, из них:

7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста – от 3-х до 7-ми лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Название групп	Возраст детей	Наполняемость групп детьми
1	Вторая младшая группа «Топтыжка»	3-4 года	20
2	Первая младшая группа «Неваляшка»	2-3 года	20
3	Старшая группа «Чебурашка»	5-6 лет	26

4	Подготовительная к школе группа «Ягодка»	6-7 лет	20
5	Средняя группа «Рябинка»	4-5 лет	27
6	Вторая младшая группа «Почемучка»	3-4 лет	27
7	Старшая группа «Светлячок»	5-6 лет	27
8	Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка-1»	5-6 лет	11
9	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка»	6-7 лет	14
ИТОГО:			192

МБДОУ д/с №16 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 03644 серия 23Л01 №0000448 от 28 марта 2012г., срок действия – бессрочно.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

График работы МБДОУ - 10,5 часов: 7.30 -18.00.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического совета №1 от 28.08 2020г.:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ООП);

- в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. для общеразвивающих групп – средней, старшей,

подготовительной; для общеразвивающих групп – второй группы раннего возраста и младших групп построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с., а так же с учетом парциальных программ.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2015 год. Для каждого ребенка на основании заключения педагого-медико-психологической комиссии, с учетом индивидуальных особенностей разработан индивидуальный план коррекционной работы для преодоления тяжелых нарушений речи. Для одного ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МБДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МБДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В МБДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ. Компетенция органов самоуправления МБДОУ определяется локальными актами МБДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Наблюдательном совете МБДОУ. Полномочия трудового коллектива МБДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ. Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МБДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением об Общем собрании коллектива МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагогические работники. Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Педагогическом совете МБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МБДОУ.

Совет родителей МБДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Совета родителей

МБДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МБДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ — Положением о Совете родителей МБДОУ. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Целями деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за воспитанниками. Уровень образования в МБДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МБДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. В 2020 году в группах общеразвивающей направленности была реализована Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017. - 352с

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программ «От рождения до школы», «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МБДОУ.

Цель реализации ООП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитанников, их эмоциональное благополучие. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих возможностей воспитанников для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МБДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в МБДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);
- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2021 году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю (краеведение), речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Проведенный педагогический мониторинг показал правильность выбора данных программ: у воспитанников сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества; сформированы такие качества как, любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительной программы осуществляется по художественно-эстетическому направлению. Реализацию дополнительной программы осуществляет педагог старшей группы.

Реализация парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир» 2016 год, согласованна с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности. Цель программы: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

- Парциальная Программа «Ладушки» под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» 2017 год. Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкальноигровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- Парциальная программа по экологии С.Н.Николаевой. «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.;

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Сведения о занятости детей в 2021 году

Показатель	Количество	%
Группы	9	
Воспитанники (всего), из них	192	100
Мальчиков	91	47,4
Девочек	101	52,6
В том числе:		
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерных программ «От рождения до школы», «Детство»	167	87
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе	25	13

Воспитанники, получающие образование по форме:		
Очное	192	100
Заочное	-	
Семейное	-	
Экстернат	-	

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ разработана система оценки качества выполнения программы. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения - 2 недели. Цель проведения педагогического мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе мониторинга педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга, проведенный педагогами МБДОУ в сентябре 2020г. и в сентябре 2021г. показал хороший уровень знаний воспитанников, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

№	Образовательные области										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
	3,2	3,8	3,0	3,7	3,2	3,7	3,2	3,7	3,1	3,8	3,2	3,8

Вывод: Данные педагогического мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ, об эффективности реализации образовательных программ в дошкольном учреждении.

В 2021г. в МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 28 детей в возрасте 5-7 лет. В 2021 г. в группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающий образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 год. Представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа предназначена для старшего дошкольников возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи). Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе.

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогического мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в 2021г. позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В 2021г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности освоили 14 выпускников. Все дети направлены в общеразвивающие школы с чистой речью. Реализация задач по освоению образовательных областей в группах компенсирующей направленности планировалась с учетом основных положений воспитания, образования и развития детей примерной основной программы развития и обучения «От рождения до школы».

Вывод: Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной образовательной основной программой дошкольного образования, индивидуальными возможностями воспитанников и направлена на создание равных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, основными и дополнительными образовательными программами. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту воспитанников форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик;
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательная деятельность построена на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МБДОУ в каждой возрастной группе, принятого на Педагогическом совете, утвержденного приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и основным образовательным программам. Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Вывод: Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Главным условием реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. В 2021г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- повышение квалификации;
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства. В 2021 году 1 педагог прошел курсовую подготовку по теме «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», 4 педагога прошли курсовую подготовку по теме «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», старший воспитатель прошел курсовую подготовку по теме «Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО». Один педагог продолжает заочное обучение в Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже. В 2021 г. три педагога прошли процедуру аттестации в целях установления первой квалификационной категории. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога», что позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2021 учебном году.

В 2021 учебном году отмечен рост уровня педагогической активности педагогов. В сентябре 2021г. воспитатель подготовительной к школе группы Олейник А.Н. принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса

«Воспитатель года - 2022», была удостоена звания «Лауреат», награждена грамотой.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений (дистанционно): в апреле 2021 воспитатель Федорова И.М. представила опыт работы по теме «Развитие детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности»; в ноябре 2021 г. воспитатель Паршикова Ю.С. представила материалы из опыта работы по теме: «Влияние дидактических игр на экономическое развитие старших дошкольников», воспитатель Щукина О.А. представила материалы из опыта работы по теме: «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, были рекомендованы методистом ОМЦ Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет-сообществами.

Педагоги ДОУ активно участвуют в районных мероприятиях: в конкурсе «Поздравление Деда Мороза и Снегурочки» - стали победителями, «Зимняя сказка на окне» - лауреатами, «Кривое зеркало» - победители.

Проходит активное сотрудничество ДОУ с социумом: библиотекой им.К.Чуковского, МБОУ СОШ №17 им.Г.К.Жукова – реализуется план мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Готовят воспитанников педагоги и к районным конкурсам детского творчества: «Жить, любить, творить», «Зимняя фантазия», «Эколята – Друзья и Защитники природы», где наши дети заняли призовые места. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы, -семинары, - дискуссии, -выставки, -круглые столы, -смотри-конкурсы, -творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2021 году позволяет сделать **вывод:**

В 2021г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МБДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МБДОУ.

Кадровый состав МБДОУ в 2021 году

год	Всего педагогов	воспитатели	Инструктор ФК	Догопол	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория	Образовательный ценз	Педагогический стаж
-----	-----------------	-------------	---------------	---------	------------------	--------------------------	---------------------	-----------	----------------------	---------------------

2021	20	14	1	2	-	2	1	высшее	Первая	СЗД	высшее	С/с (педа)	педа)	С/с (пе	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
								-	12	2	-	16	4	6	3	5	6	

Вывод: Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	количество экземпляров	
1	Дошкольное образование (основная)	180	246	68%
2	Программы дополнительного образования	18	31	95%
3	Количество подписных изданий	126	154	47%

Информатизация образовательного процесса

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ: www.mbdou16-krop.ru, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта: mdou-16kvz@mail.ru. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименования показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Подключено к сети Internet,
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов	с 5

доступом к сети Internet		
Количество вычислительной (компьютеров):	единиц техники	
-всего		5
-ноутбуков		5
-из них используется в работе		5
Мультимедийное оборудование		1

Вывод: в МБДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

1.7. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ д/с № 16 расположен по улице Черноморская, 77-А в двухэтажном типовом здании. Учреждение находится в центре района «Филипповка», окружено многоэтажными жилыми домами улиц Деповская, Краснодарская.

Энергоснабжение – централизованное, водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется. Здание: год постройки -1965г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонный, блочный (глубина 1 метр), тип – ленточный; наружные стены блочные и кирпичные, перекрытия железобетонные, полы бетонные (плиты перекрытия) и дощатые, окна двойные деревянные и металлопластиковые, створные; лестницы железобетонные; внутренние стены оштукатурены, побелены, отделаны водоземлюсионной краской; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементированы, покрыты линолеумом, ДСП и напольной плиткой. Имеются четыре пожарных спуска со 2-х этажей: левое крыло – вторая младшая и подготовительная группы, правое крыло – средняя группа и подготовительная/старшая группы компенсирующей направленности. Общая площадь здания: 1470,7 м². Служебная площадь: 1130 м². Площадь земельного участка: 7760 м².

В МБДОУ имеются два сарая площадью 42,3 и 9,8 кв.м., которые находятся на хозяйственном участке. Кровля шиферная, по деревянной обрешетке. Стропила деревянные. На территории МБДОУ имеется металлический гараж, двери – металлические, 8 прогулочных веранд для детей площадью 233,2 м².

По периметру учреждения в 2019 году был установлен забор из металлопрофиля и калитка с кодовым замком. Имеются 2-е ворота с улицы Деповской для въезда в МБДОУ спец.транспорта. Входная калитка расположена у центрального входа в здание с улицы Черноморской. Калитка и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у завхоза и сотрудника ЧОО, в ночное время – у сторожей.

Описание предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программ. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 8 шт.

- спальни - 8 шт.

- буфетные – 8 шт.

- раздевальные – 6 шт.

- туалетные комнаты – 8 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды - 8 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарем - 8 шт.

В 2020 году был сделан капитальный ремонт 4 прогулочных веранд.

На территории МБДОУ оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Вывод: В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

-качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

-эффективность управления качеством образования. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МБДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

-тематический;

-оперативный контроль;

-визуальный осмотр;

-наблюдение;

-мониторинг интегративных качеств.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	210/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-/-%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-/-%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-/-%
1.5.3	По присмотру и уходу	-/-%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/53,3 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/53,3 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/42,7 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/42,7 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/63,7 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	14/63,7 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/29,3 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/9 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/210 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Дата: 24.02.2022 г.