

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК ДО
КРИТЕРИИ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР СООТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО образовательной части в части, формируемой участниками образовательных отношений			V	
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО			V	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			V	
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			V	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:3				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			V	
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей);			V	
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:3				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;			V	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;			V	

Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;		V		
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			V	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			V	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			V	
Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;			V	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;			V	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможность упоминание в целевом разделе ООП ДО)			V	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;		V		
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС)			V	
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: 3,9				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примеры образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			V	
Характер изложения материала доступен для родителей.			V	
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео – и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)			V	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности		V		
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)		V		
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			V	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)			V	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				V
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)			V	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			V	

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-вниз», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)			V	
Созданы условия для развития у детей временных представлений			V	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)			V	
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)			V	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)			V	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)			V	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)		V		
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).			V	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.			V	
Всего показателей по параметру: 17				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).			V	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				V
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)			V	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).			V	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковые и противоположное значение и пр.).			V	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				V
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).			V	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения:»Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)			V	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.			V	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.		V		
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			V	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать;		V		

предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).		V		
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова <i>*начиная со средней группы</i>			V	
Развивают мелкую моторику руки				V
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:3				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			V	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			V	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				V
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь его собственными				V
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			V	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.			V	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			V	

Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых			V	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			V	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).			V	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).				V
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				V
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			V	
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру: 3,3				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)			V	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)		V		

Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)			V	
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)			V	
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)		V		
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			V	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			V	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			V	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			V	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			V	
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			V	
Всего показателей по параметру: 11				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической , народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)			V	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)			V	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)			V	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.		V		
Способствуют развитию у детей певческих способностей			V	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			V	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			V	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)		V		
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)			V	

Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец, и пр.; организуют индивидуальные занятия)			V	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)			V	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно – речевой, игр-драматизаций и т.п.		V		
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, орестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			V	
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей			V	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)			V	

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества, рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)			V	
Обращают внимание на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства		V		
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивает выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)			V	

Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)			V	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)			V	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов			V	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			V	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			V	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			V	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогам теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)				V
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации			V	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки			V	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции		V		
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.		V		
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.				V
Побуждают детей лепить, рисовать и т.п. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			V	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности		V		
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок домой или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			V	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			V	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации			V	

коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)			V	

2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствует развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		V		
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.-цирком, и т.п.)			V	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)		V		
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках		V		
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			V	
Способствуют развитию у детей исполнительных способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния			V	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)		V		
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы		V		
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).		V		
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.			V	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности			V	

детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами и пр.)				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)		V		
Всего показателей по параметру: 49 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,7				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				V
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				V
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				V
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%				V
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			V	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				V
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.		V		

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	V			
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10%				V
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)			V	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			V	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессионально деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)		V		
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				V
Поведение персонала естественное, не фальшивое			V	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям			V	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			V	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				V
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).			V	
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)			V	
Всего показателей по параметру: 19				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,2				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РПС)

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)			V	
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр, для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7ФГОС ДО)		V		
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2,7ФГОС ДО)			V	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности			V	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и /или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				V
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				V
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			V	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			V	
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры			V	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр. строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)			V	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			V	
Предусмотрено создание и оснащения пространства для уединения детей в течение дня	V			
Предусмотрено создание и оснащения пространства для отдыха детей в течение дня		V		
В наличии и функциональности предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			V	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			V	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			V	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желание – лично)			V	

детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.		V		
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		V		
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.			V	
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)			V	
Всего показателей по параметру: 22				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,7				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			V	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям			V	
Педагог умеет подчеркивать достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство			V	
Педагог доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			V	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			V	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			V	
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей			V	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности			V	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора			V	
Всего показателей по параметру: 9				

Среднее арифметическое значение по параметру: 3,0

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			V	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов			V	
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)			V	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			V	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			V	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течении всего времени пребывания детей			V	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)			V	
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требование к средствам и пр.)			V	
Всего показателей по параметру: 8				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			V	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			V	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО			V	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			V	
Всего показателей по параметру: 4				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.)			V	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			V	

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательна, спокойная			V	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, релаксация, питания, прогулки и др.)			V	
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: 3				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов			V	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			V	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			V	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)	V			
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			V	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			V	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности			V	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие			V	

протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)			V	
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.			V	
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях(в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			V	
Всего показателей по параметру: 11				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)			V	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО			V	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)			V	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			V	
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая			V	

справка, рекомендации и пр.)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)			V	
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.		V		
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов			V	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			V	
Всего показателей по параметру: 9				
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

Наличие программы развития в ДОО			V	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).			V	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)		V		
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО			V	
В программе развития предусмотрены меры и мероприятия,			V	

планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			V	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			V	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде			V	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.			V	
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру: 2,9				