Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета МБДОУ д/с № 16
протокол № 1 от «15» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 16
_____Е.И. Авилова

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности «Ромашка 1» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед: Лучко Светлана Сергеевна
Воспитатели: Щукина Ольга Алексеевна
Сандакова Лариса Николаевна
Педагог-психолог: Лыскова Анастасия Сергеевна
Музыкальный руководитель: Резанова Ольга Ивановна
Инструктор по физическому воспитанию: Шерстобитова Маргарита Владимировна

г. Кропоткин
2022г.

Содержание

I. Целевой раздел ……,3

II. Содержательный раздел ……... 6

III. Организационный раздел …….....20

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности …… 20

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности ……...33

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов ……...34

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда ……36

3.5 Список методической литературы и дидактических пособий ……,,36

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), программы «Цвет творчества» (автор Н.В.Дубровская), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В.Кириллова). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;

- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим уровнем речевого развития).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 10 чел.

Группа, возраст	**Группа здоровья**			**Диагноз**					
	I	**II**	**III**	**ОНР I**	**ОНР II**	**ОНР III**	**Моторная алалия**	**Стертая дизартрия**	**Другие диагнозы**
подготовительная, 6 – 7 лет	7	3				10			10

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи III уровня речевого развития). Ни один из воспитанников не имеет третьей группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	**Особенности детей**				
	Пол		**Тип темперамента**	**Социально-эмоциональная сфера**	**Познавательная сфера**
	Ж	**М**			
подготовительная, 6 – 7 лет	6	4	Сангвинический - 5 Холерический - 1 Флегматический- 2 Меланхолический- 2	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность - 7	Вторичная задержка интеллектуального развития – 10

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Семья с опекуном	0
Проблемная семья	0
Этническая семья	0

II. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Обязательная часть	
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 (0.5/0.5)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Рис.1. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
С 6 до 7 лет	30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие; 35 минут – интегрированное занятие	В первой половине дня – 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	09.00 – 13.00
Среда (первая и третья)	09.00 – 13.00
Среда (вторая и четвертая)	13.30 – 17.30
Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	09.00 – 13.00

Расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие	09.30 – 10.00
2-е подгрупповое занятие	10.00 – 10.30
Индивидуальная работа с детьми	10.40 – 11.30
Участие логопеда в режимных моментах	11.30 – 12.00

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь, 1-3 неделя 01.09.2022г.-23.09.2022г.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»

Сентябрь, 4-я неделя 26.09.2022г.-30.09.2022г.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя 03.10.2022г.-07.10.2022г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергий Капустник. **День учителя**
Октябрь, 2-я неделя 10.10.2022г.-14.10.2022г.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя 17.10.2022г.-21.10.2022г.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя 24.10.2022г.-28.10.2022г.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя 31.10.2022г.-03.11.2022г.	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льняница. **День народного единства**
Ноябрь, 2-я неделя 07.11.2022г.-11.11.2022г.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя 14.11.2022г.-18.11.2022г.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя 21.11.2022г.-25.12.2022г	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник — Федот Студит. **День матери**
Ноябрь, 5-я неделя 28.11.2022г. – 02.12.2022г.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» Народный праздник — Введение. **День воинской славы России**
Декабрь, 1-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Народный календарь — Георгий Победоносец

05.12.2022г.-09.12.2022г.	Материалы, из которых сделана мебель	
Декабрь, 2-я неделя 12.12.2022г.-16.12.2022г.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Никола Зимний. **День ракетных войск**
Декабрь, 3-я неделя 19.12.2022г.-23.12.2022г.	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Декабрь, 4-я неделя 26.12.2022г.-30.12.2022г.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 1-я неделя 02.01.2023г.-06.01.2023г.	У детей зимние каникулы	Народный праздник — Рождество
Январь, 2-я неделя 09.01.2023г.-13.01.2023г	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Крещение. **День инженерных войск**
Январь, 3-я неделя 16.01.2023г.-20.01.2023г	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Татьянин день. **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**
Январь, 4-я неделя 23.01.2023г.-28.01.2023г	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь — Кудесы
Февраль, 1-я неделя 31.01.2023г.-03.02.2023г	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. Народный календарь — Сретенье. **День гражданской авиации**
Февраль, 2-я неделя 06.02.2023г.-10.02.2023г	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 3-я неделя 13.02.2023г.-17.02.2023г	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Народный календарь — Онисим Зимобор
Февраль, 4-я неделя 20.02.2023г.-	Наша армия	Праздник «День защитника Отечества»

22.02.2023г		
Март, ***1-я неделя*** 27.02.2023г.-03.03.2023г.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей. **Международный женский день**
Март, ***2-я неделя*** 06.03.2023г.-10.03.2023г.	Наша Родина - Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
Март, ***3-я неделя*** 13.03.2023г.-17.03.2023г.	Москва – столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный календарь — Герасим Грачевник. **День работника торговли**
Март, ***4-я неделя*** 20.03.2023г.-24.03.2023г.	Наш родной город	Народный праздник — Алексей Теплый. **День моряка-подводника**
Март, ***5-я неделя*** 27.03.2023г.-31.03.2023г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, ***1-я неделя*** 03.04.2023г.-07.04.2023г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
Апрель, ***2-я неделя*** 10.04.2023г.-14.04.2023г.	Космос	День космонавтики
Апрель, ***3-я неделя*** 17.04.2023г.-21.04.2023г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Марья — Зажги снега. **День космонавтики**
Апрель, ***4-я неделя*** 24.04.2023г.-28.04.2023г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Народный календарь — Родион Ледолом
Май, ***1-я неделя*** 04.05.2023г.-06.05.2023г.	У детей весенние каникулы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Козьма Огородник. **День весны и труда День Победы**
Май,	День Победы	День Победы

2-я неделя 10.05.2023г.-12.05.2023г.		
Май, ***3-я неделя*** 15.05.2023г.-19.05.2023г.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май, ***4-я неделя*** 22.05.2023г.-26.05.2023г.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Еремей Запрягальник. Народный праздник — Мартын Лисогон. **День пожарной охраны**
Май, ***5-я неделя*** 29.05.2023г.-31.05.2023г.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. **Всероссийский день библиотек**

Перспективное планирование работы учителя-логопеда I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря	1.Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем рамках изучаемых тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью». «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень. Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Осенние одежда, обувь, головные уборы») 2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. 3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами. 4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с

	уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. 6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. 7. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	1.Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2.Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепить умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3.Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 4. Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 5.Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 6.Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 7.Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА	**Развитие просодической стороны речи** 1.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3.Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. 4.Учить говорить в спокойном темпе. 5.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция произносительной стороны речи** 1.Продолжить работу по активизации и совершенствованию движения речевого аппарата. 2.Уточнить произношение звуков [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

	Работа над слоговой структурой слова. 1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза** 1.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. 2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков и умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования. 3.Формировать представление о звуке [j]. 4.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕТАМ ГРАМОТЫ	1.Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формировать умение правильно называть буквы русского алфавита. 2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 3.Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. 4. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	1.Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 3.Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4.Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 5.Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 6.Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Развитие словаря	1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: *«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт»,*

	«Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения. Цветы», «Наша армия». *2.*Обогащение экспрессивной речи сложными словами *(снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный),* многозначными сломи *(метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка),* словами переносном значении *(золотые руки, железный характер),* однокоренными словами *(снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).* 3.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(беленький, тепленький),* относительными *(дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый)* и притяжательными прилагательными *(львиный, леопардовый, обезьяний);* прилагательными, обозначающими моральные качества людей *(умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный);* прилагательными с противоположным значением *(холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).* 4.Пополнение словаря однородными определениями *(снег белый, мягкий, пушистый).* 5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами *(насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).* 6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*
Совершенствование грамматического строя речи	1.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. 5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6.Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков	**Развитие просодической стороны речи** 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

языкового анализа и синтеза	4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** 1.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата 2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3.Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова** 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с открытых слогов (*снеговики)* и использовать их в активной речи. 2.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов с одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза** 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, о написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, крик.* 4.Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Обучение грамоте	1.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2.Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. 3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. 5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6.Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой а, чу-щу с буквой у.
Развитие связной речи и речевого общения	1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно) 2.Совершенствование умения составлять описательные

	рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3.Формирование умения составлять рассказы из личною опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4.Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика**.**
III период обучения (март, апрель, май)	
Развитие словаря	1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексически тем *(«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша Родина – Россия. Москва - столица», «Тула – малая Родина», «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры», «Животный мир морей и океанов», «Космос», «Мы читаем С.Маршака», «Мы читаем С. Михалкова», «9 Мая. Праздник Великой Победы», «Школьные принадлежности».* 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки),* однокоренными словами *{солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).* 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами *(бежать — нестись, большой — огромный)* и словами-антонимами *(восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).* 4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами *(голубенький, веселенький),* относительными *{московский, петербургский)',* прилагательными с противоположным значением *(чистый — грязный, маленький — огромный, широкий —узкий).* 5.Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. *(На проталинках расцветают подснежники. На проталинках* *расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках,* *на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)* 6.Пополнение словаря отглагольными существительными *(покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).*

	7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).* 8.Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи	1Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами *(гиездище, льдинища)* и суффиксами единичности *(проталинка, травинка).* 3.Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени *(ярче, шире, красивее, самый красивый).* 4.Закрепление умения подбирать определения к существительным *(рыхлый темный, грязный снег', чистое голубое высокое небо).* 5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени *(научусь, буду учиться).* 6.Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных **с** существительными *(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)* и числительных с существительными *(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).* 7.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложении без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	**Развитие просодической стороны речи** 1.Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2.Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности. **Коррекция произносительной стороны речи** 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения ков всех групп. **Работа над слоговой структурой слова** 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка,колокольчик,велосипедист,регулировщик).*

	2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с данным количеством слогов. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза** 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.* 4.Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5.Формирование представления о том, что буквы «Ь» и « Ъ» не обозначают звуков.
Обучение грамоте	1.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2.Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь,Ъ. 3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. 4.Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи и речевого общения	1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2.Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3.Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5.Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6.Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному

	плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Индивидуальная работа

№ п/п	Ф.И. ребенка	пн	вт	ср	чт	пт	Примечание
1	Балева Екатерина						
2	Деймонов Мирон						
3	Дубина Виктория						
4	Квитченко Анна						
5	Клевцов Михаил						
6	Липодаева Милана						
7	Литвиненко Софья						
8	Попов Александр						
9	Рожкова Софья						
10	Хачатрян Давид						

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип

интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам ***какой? какая? какое?,*** обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие ***слово*** и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

существительных с суффиксами ***-онок,- енок, -ат,-ят,*** глаголов с различными приставками.
Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировать понятие ***предложение*** и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА
Развитие просодической стороны речи.
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Закрепить навык мягкого голосоведения.
Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи.
Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Познакомить детей с буквами.
Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

II. Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы ***Сколько всего? Который по счету?*** Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными ***(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*** Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Учить измерять объем условными мерками.
Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры ***(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)***, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

III. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек,

определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рисование
Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
Совершенствовать композиционные умения.
Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Аппликация
Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Лепка
Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно

начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

IV. Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать

игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить

устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход.

Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.
Познакомить с работой службы МЧС.
Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

V. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
Основные движения
Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.
Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.
Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую

вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению взатылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.
Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период – декабрь, январь, февраль;
III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-

педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-и детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Вторник удобен для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей вторникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе – 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в группе компенсирующей направленности работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов
Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми подготовительного дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.
-

Режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.20
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.30 – 9.50
3-е занятие воспитателя	10.00 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05 – 17.30

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Магнитная доска.
2. Конструкторы «Lego»
3. Звучащие игрушки.
4. Дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
6. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
7. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
8. Картотека упражнения мимической гимнастики.
9. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
10. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
11. Картотека подвижных игр и упражнений.
12. Картотека словесных игр.
13. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
14. Пособия для развития мелкой моторики.
15. Рабочие тетради к «Комплексной программе» по числу детей.
16. Тетради «Занимаемся вместе» по числу детей.
17. комплект тетрадей.

3.5 Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
12. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
15. *Нищева Н. В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
16. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р’]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [J]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
21. *Нищева Н. В.* Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. *Нищева Н. В*. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

24. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
25. *Нищева Н. В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
26. *Нищева Н. В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
27. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
28. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
29. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
30. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019.
2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019.
4. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Осень. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2020.
5. Куцаковап Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: ТЦ Сфера, 2010
6. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019
7. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. -ТЦ «СФЕРА». 2010

8. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
3. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
4. Нищева Н.В. Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
5. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
6. Нищева Н.В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
7. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
8. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
9. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. - Волгоград: «УЧИТЕЛЬ», 2017
2. Н.Н.Леонова. художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019.
3. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основании цветоведения. Осень. Старшая группа: наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2020.
4. Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2018

5. Н. Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.- ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

6. Н. В. Дубровская. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2019

7. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019

8. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
2. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
3. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
4. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
5. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова (Методический комплект программы Н. В. Нищевой), ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 г.
6. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет).Н. В. Верещагина, ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018

Диагностические материалы

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018