

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№16 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Протокол № 2 от 15.09. 2022г.

Утверждена  
заведующим МБДОУ д/с № 16  
Е.И. Авиловой



**Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования  
на 2022-2023 учебный год**  
*муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
детский сад № 16  
в соответствии с ФГОС ДО*

**Авторы:**

Лыскова Анастасия Сергеевна  
педагог-психолог  
МБДОУ д/с № 16

г. Кропоткин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи программы.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.....	7
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности (ТНР).....	8
1.3 Планируемые результаты освоения программы для детей групп компенсирующей направленности (ТНР).....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	13
2.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	13
2.2 Направления психолого-педагогической деятельности.....	15
2.2.1 Психологическая диагностика.....	15
2.2.2 Развивающая и коррекционная работа.....	17
2.2.3 Психологическое консультирование.....	18
2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	20
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	20
2.4 Расписание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми.....	22
2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	23
2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	27
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	27
3.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	29
3.1.3. Методическая литература.....	29
3.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности.....	30

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МБДОУ — муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ООП — основная образовательная программа или Программа.

АОП - адаптированная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР - тяжелые нарушения речи.

ОНР - общее недоразвитие речи.

ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - РП) педагога-психолога разработана в соответствии с ФГОС ДО, Адаптированной основной общеобразовательной программой – программой дошкольного образования МБДОУ д\с №16 для детей дошкольного возраста с ОНР (Далее-АООП ДО). Реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, разработана самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

- Уставом МБДОУ д\с №16 г. Кропоткин МО Кавказский район.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога–психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом следующих образовательных программ, направленных на коррекцию и развитие психических процессов детей дошкольного возраста:

1. Цветик- семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2021.
2. Цветик- семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2022.
3. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
4. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность ведется с 15.09.2022г. по 31.05.2023г.



### 1.1.1 Цели и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;



- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## **1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы**

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

- оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности.
- установление новых взаимоотношений взрослых с детьми на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагает использование новых форм и методов.
- формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, содействие здоровому образу жизни детей, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, готовности поддерживать здоровьесовместимом состоянии, умения вырабатывать индивидуальную



программу охраны здоровья.

Данная рабочая программа реализуется в 2 группах МБДОУ д/с № 16 компенсирующей направленности:

- 1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет);
- 1 группа подготовительного возраста (от 6 до 7 лет).

### **1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп компенсирующей направленности (ТНР)**

В группах компенсирующего вида воспитанники – дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, бедности социального опыта и т.п. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Это необходимо учитывать при определении коррекционной работы с детьми в интеграционном образовательном пространстве.

#### Речевое развитие.

У детей с ТНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте является позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

Речь детей с ОНР/ТНР может находиться на разном уровне развития, для каждого уровня характерны специфические трудности в развитии речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. При втором уровне речевого развития у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Дети с третьим уровнем пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в названии предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка

Кроме того, для детей с ОНР характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное



влияние на овладение процессами чтения и письма. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

#### Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных



движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Вызывают трудности такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

#### Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы для детей групп компенсирующей направленности (ТНР)**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### **Познавательное развитие:**

- обладает сформированными представления о форме, величине,



пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символически изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие**

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### **Художественно-эстетическое развитие**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;



- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание деятельности педагога-психолога**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
  - социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
  - формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;



- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка



- **Направления психолого-педагогической деятельности**

### **2.2.1 Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

В рамках диагностической деятельности проводятся:

1. Диагностика познавательного развития детей старшей и подготовительной групп.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

При необходимости, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей:

#### ***Методики исследования познавательной сферы***

##### **Старший возраст**

- Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
- Экспресс-диагностика в детском саду (авторы - Н.Н Павлова,

Л.Г.Руденко).

- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

#### Подготовительный возраст

- Анализ данных, полученных по методике непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников по наблюдениям воспитателей (3-7 лет) (автор - П.А.Мясоед)
- Экспресс-диагностика в детском саду (авторы - Н.Н Павлова, Л.Г.Руденко).
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет (автор – Н.Ю. Куражева).

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

#### ***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

##### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

##### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г.



Эйдемиллера - АСВ

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
  - Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
  - Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

### 2.2.2 Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной

и познавательной сферах);

- индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
  - тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
  - занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
  - тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)
- Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Возраст	Число детей в группе	Время занятия
Старшая группа	5-6 лет	8-10 человек	25 мин
Подготовительная группа	6-7 лет	8-10 человек	30 мин

Таким образом, психо-коррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Группа	Совместная деятельность с педагогом-психологом
<b>Старшая группа</b> (группа компенсирующей направленности)	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева). Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий.
<b>Подготовительная группа</b> (группа компенсирующей направленности)	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (автор Н.Ю. Куражева). Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий

### 2.2.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами,



нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

#### Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

### Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

#### **2.2.4 Психопрофилактика и психологическое просвещение**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

#### **2.3 Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ обеспечивает



создание оптимальных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность и доступность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип психологической комфортности;
- гуманность и реалистичность.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое направление
- консультативно-просветительское направление
- коррекционно-развивающее направление
- организационно-методическое направление.

### Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

### Коррекционно-развивающее направление

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

### Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

### Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог - педагог – ребенок – родитель».

## 2.4. Расписание коррекционно-развивающей работы с детьми на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Группы Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1.	«Ромашка» (старшая группа компенсирующей направленности)		16.05-16.30 подгрупповая работа с	16.00-17.00 индивидуальная работа	
2.	«Ромашка 1» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	16.00-17.00 индивидуальная работа			15.50-16.20 подгрупповая работа



- **2.5 Организация системы взаимодействий педагога-психолога соспециалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

#### С руководителем ДОУ

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### С воспитателями

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С учителями-логопедами

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
  - Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
  - Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
  - Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
  - Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
  - Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
  - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.



## 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Выделяют основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности



детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы-при поступлении в 36 детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к



познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год** размещен в перспективном плане работы педагога-психолога (см. 4.2 Приложение 2)

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности

- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте, это дает возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>Личная (рабочая) зона педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочий стол педагога-психолога</li> <li>• шкаф</li> </ul>	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога
<b>Зона коррекционно-развивающей работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска</li> <li>• 3 детских стола</li> <li>• 12 детских стульев</li> </ul>	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста
<b>Зона диагностической работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор диагностических методик</li> <li>• стимульный материал для проведения диагностики</li> </ul>	Проведение диагностических обследований
<b>Зона консультативной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол психолога</li> <li>• стул для посетителей</li> </ul>	Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ



### 3.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы)</li> <li>• Комплект цифр, математических знаков, геометрических фигур</li> <li>• Логико-математические игры (блоки Дьенеша)</li> <li>• Счетные палочки</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру» и др.</li> </ul> <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», «Учимся считать», лото «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода» и др.</li> </ul>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово» и др.</li> </ul>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка дидактических игр «Доброта», «Нити дружбы», «Запомни внешность» и др.</li> <li>• Настольно-печатные игры: «Назови одним словом», «Подбери предмет», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка дидактических игр «На что похожи облака?», «Отгадай и обойди», «Угадай настроение», «Найди эмоцию», «Опиши соседа» и др.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка подвижных игр и игр малой подвижности</li> </ul>

### 3.1.3 Методическая литература

- Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет. – СПб.: Речь, 2021.
- Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.; М.: Речь, 2022.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. – Речь, 2018.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс

«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – Речь, 2018.

- Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. – М.: Образовательные проекты, 2020.
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.
- Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Конспекты практических занятий. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021.

### **3.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности**

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью ООПОП ДО МБДОУ д/с.

Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. «Скелет» календарного плана педагог-психолог набирает на компьютере, а потом заполняет от руки.