**Конспект занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Автор: учитель-логопед МБДОУ д/с № 16, г.Кропоткин**

**Тема: «Подводный мир рек, морей и океанов»**

**Образовательные задачи.** Уточнение, активизация и актуализация слова­ря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и оке­анов»*.* Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков деления слов на слоги хлопками, совершенствование синтаксической стороны речи, умения отвечать полными предложениями.

**Развивающие задачи.** Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тон­кой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувс­твительности.

**Воспитательные задачи.** Воспитание доброжелательности, навыков со­трудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование.** Су-Джоки по количеству детей, магнитная доска, плакат с морскими обитателями, сигналы зеленого и красного цветов, контейне­ры с карандашами, плоскостные фигурки щуки, сома, окуня, леща, судака и плотвички, , большой кусок ткани синего и зеленого цвета.

**Предварительная работа.** Просмотр телепередач о жи­вотных морей и океанов, диафильмов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные», разучивание физминутки «Рыбка», разучивание пословиц и поговорок о рыбках.

**Ход занятия:**

Организационный момент. Слышны звуки речного прибоя.

Логопед: Ребята, сегодня мы оказались на берегу волшебного озера, перед вами лежат су-ждоки, сначала разомнем пальчики:

Играть в футбол морским ежом *Круговые движения Су-Джоком*

Решили окунишки,

И сразу стали решетом *Надавливание обеими ладошками,*

Их новые штанишки. *как лепим снежок*

За эти милые дела *Катание Су-Джока вдоль ладошек*

Их дома трепка бы ждала,

Но рыба добрая игла *Круговые движения Су-Джоком*

Зашить штанишки помогла.

Давайте вспомним каких рыб вы знаете и разделим на слоги их названия.

1-й ребенок: КА-РАСЬ, в этом слове два слога.

2-й ребенок: СОМ, в этом слове один слог.

3-й ребенок: ЩУ-КА, в этом слове два слога.

4-й ребенок: ПЛОТ-ВА, в этом слове два слога.

5-й ребенок: КАМ-БА-ЛА, в этом слове три слога и так далее.

Логопед: Молодцы, много рыб знаете. А какая самая большая рыба, покажите?

Дети: акула.

Логопед: Верно, а какое самое большое животное на Земле, покажите?

Дети: синий кит.

Логопед: Правильно, а теперь отгадайте загадки :

Она - гроза морей,

Прочь от нее скорей! (акула)

В зыбкой темной глубине

День-деньской лежит на дне.

На одном боку лежит

И добычу сторожит. (камбала)

По ее велению чудеса случаются,

По ее хотению желания сбываются. (щука)

Он веселый, молодой

С чешуею золотой. (карась)

Он колючий, словно еж,

И зовем его мы …(ерш)

Вьются стайкой

Рыбки-сестрички.

Попробуй, поймай-ка резвую…(плотвичку).

Логопед: Умнички, все загадки отгадали, а сейчас угадайте, какое слово лишнее?

ЛИСА, ВОЛК, ЩУКА, МЕДВЕДЬ.

Дети: Лишнее слово ЩУКА, потому что она рыба, а волк, лиса, медведь – животные.

Логопед: Правильно, НАЛИМ, ЗАЯЦ, КАРАСЬ, ЛЕЩ.

Дети: Лишнее слово ЗАЯЦ, так как он не рыба.

Логопед: Молодцы, ВОРОНА, СОРОКА, ГАЛКА, СОМ.

Дети: Лишнее слово СОМ, так как он – рыба, а ворона, сорока, галка – это птицы.

Логопед: Верно, ПЛОТВА, СИНИЦА, ОКУНЬ, КАРП.

Дети: Лишнее слово СИНИЦА, так как это птица, а плотва, окунь, карп – рыбы.

Логопед: Правильно, АКУЛА, КАМБАЛА, ЩУКА, СЕЛЬДЬ.

Дети: Лишнее слово ЩУКА, потому что она речная рыба.

Логопед: Правильно. А дальше мы с вами поиграем в слова. Я буду называть слова и , если они подходят к щуке, то показываете зеленую сигнальную карту, а если нет, то – красную.

Зубастая пасть, плоская рыба, зеркальная чешуя, речная хищница, оба глаза на одном боку, «водяной волк», откладывает яйца.

Фмзминутка «Рыбка»:

Рыбка плавает в водице С*ложить ладони вместе и показать,*

Рыбке весело играть. *как плавает рыбка.*

Рыбка, рыбка, озорница, *Погрозить пальчиком.*

Мы хотим тебя поймать. *Медленно сблизить ладони.*

Рыбка спинку изогнула, *Снова показать, как плывет рыбка.*

Крошку хлебную взяла, *Сделать хватательные движения двумя руками.*

Рыбка хвостиком махнула, *Снова показать, как плывет рыбка.*

Рыбка быстро уплыла.

Выполнение звукового анализа слова СОМ.

Дети: Первый звук [С] – согласный, глухой, твердый;

Второй звук [О] – гласный, ударный;

Третий звук [М] – согласный, звонкий, твердый.

Логопед: Все верно, ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки про рыб.

Дети: 1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

2.В тихой зыби много рыбы.

3.Велик водоем, а хозяин в нем – сом.

4.Где вода, там и рыба.

5.Нем, как рыба.

6.Где чайки, там и рыба.

7.Зорьку прозеваешь – рыбку не поймаешь.

Логопед: Молодцы, я раздаю вам листочки, на одной стороне надо выполнить штриховку в разных направлениях, а на другой – раскрасить рыбок, плывущих влево.

Умнички, все справились с заданием.

А сейчас мы разыграем сказку про рыбок.(Распределяю роли ЩУКИ, СОМА, ПЛОТВИЧКИ, ЛЕЩА, ОКУНЯ, СУДАКА). На столе имитация речки, водорослей, плоскостные фигурки рыб. Звучит шум реки.

Логопед: Однажды жарким летним днем маленькая плотвичка резвилась в реке. «Какая у меня прохладная и чистая река! И я в ней – хозяйка», - воскликнула плотвичка.

Вдруг рядом с ней зашевелилось темное бревно, которое лежало на дне. Это был сытый после охоты усатый сом. «Это ты-то хозяйка? Глупая! Прячься скорее, а то станешь чьей-нибудь добычей», - сказал он. Плотвичка послушалась и успела спрятаться в густых водорослях вовремя. Неожиданно, как тень, мелькнуло длинное туловище щуки, и маленький полосатый окунек оказался у нее в пасти.

«Славная охота! Эй, сом, тут только что была вкусная плотвичка. Ты ее не видел?» - спросила щука. «Нет, не видел. Плыви отсюда, не мешай мне отдыхать!» - ответил сом.

Щука уплывает, а плотвичка выглядывает из своего укрытия. «Вот видишь, сейчас бы и ты оказалась в зубах у щуки», - сказал сом. Тут мимо проплывал лещ: «Кстати, от сома тоже держись подальше. Он добрый, пока сыт, а так в его огромной пасти тоже можешь оказаться». Плотвичка испугалась: «Может и ты – хищник?». «Нет, я не охотник. Меня можешь не бояться. Я сам боюсь и сома, и щуку, и судака», - ответил лещ. И не успел лещ договорить, как на плотвичку бросился серебристый судак. Плотвичка вздрогнула и…проснулась. «Как хорошо, что это был только сон»,- подумала она, и еще сильнее спряталась в водоросли.

Логопед: Что случилось с маленькой плотвичкой?

Дети: Ей приснился сон о том, что она резвилась в реке.

Логопед: Каких рыб она встретила?

Дети: Она встретила сома, окунька, щуку, леща, судака.

Логопед: Кто из этих рыб не является хищником?

Дети: Не хищник – лещ.

Логопед: О чем подумала плотвичка, когда проснулась?

Дети: Плотвичка подумала, как хорошо, что это был сон.

Логопед: Молодцы, ребята, какое интересное занятие у нас получилось. А плотвичка передала вам гостинцы из реки. (Детям раздаются угощения печеньки – рыбки).