

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 16  
города Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район  
за 2022 г.**

ПРИНЯТО:  
Протокол педагогического совета  
№ 3 от 04.04.2023г.

## **I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 г.Кропоткин муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 (далее МБДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления МБДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- анализ движения воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МБДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский

район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 18 ноября 2011 года №1194 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и утверждении устава в новой редакции» путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Статус МБДОУ по гражданскому законодательству:

организационно-правовая форма — муниципальное учреждение;  
тип учреждения - бюджетное.

Статус МБДОУ по законодательству об образовании:

тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МБДОУ на русском языке:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МБДОУ д/с № 16.

Место нахождения МБДОУ (юридический и почтовый адрес):

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин,

улица Черноморская, 77-а

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2021 г. в МБДОУ функционировало 9 групп, из них:

7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста – от 3-х до 7-ми лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

| № | Название групп                   | Возраст детей | Наполняемость групп детьми |
|---|----------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1 | Первая младшая группа «Топтыжка» | 2-3 года      | 24                         |

|        |   |          |     |
|--------|---|----------|-----|
| 2      | Вторая младшая группа «Неваляшка»                                 | 3-4 года | 26  |
| 3      | Подготовительная группа «Чебурашка»                               | 6-7 лет  | 21  |
| 4      | Средняя группа «Ягодка»   | 4-5 лет  | 30  |
| 5      | Старшая группа «Рябинка»  | 5-6 лет  | 25  |
| 6      | Средняя группа «Почемучка»  | 4-5 лет  | 27  |
| 7      | Подготовительная группа «Светлячок»                               | 6-7 лет  | 20  |
| 8      | Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка»            | 5-6 лет  | 10  |
| 9      | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка 1» | 6-7 лет  | 10  |
| ИТОГО: |   |          | 193 |

МБДОУ д/с №16 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 09612 серия 23Л01 №0007003 от 18 марта 2020г., срок действия – бессрочно.

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

График работы МБДОУ - 10,5 часов: 7.30 -18.00.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического совета №1 от 31.08.2022г.:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ООП);

- в группах компенсирующей направленности - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП).

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом для общеразвивающих групп в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016. - 352с., а также с учетом парциальных программ.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство- Пресс, 2015 год. Для каждого ребенка на основании заключения педагого-медико-психологической комиссии, с учетом индивидуальных особенностей разработан индивидуальный план коррекционной работы для преодоления тяжелых нарушений речи. Для одного ребенка-инвалида, посещающего общеразвивающую группу, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

-договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями);

-трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;

- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МБДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МБДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В МБДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ. Компетенция органов самоуправления МБДОУ определяется локальными актами МБДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Наблюдательном совете МБДОУ. Полномочия трудового коллектива МБДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ. Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МБДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ-Положением об Общем собрании коллектива МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагогические работники. Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ - Положением о Педагогическом совете МБДОУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МБДОУ.

Совет родителей МБДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МБДОУ. В состав Совета родителей МБДОУ входят по одному представителю родительской общественности от

каждой группы МБДОУ. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МБДОУ. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МБДОУ и не урегулированные уставом МБДОУ, регламентируются локальным актом МБДОУ — Положением о Совете родителей МБДОУ. Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.**

Целями деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за воспитанниками. Уровень образования в МБДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МБДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми.

Согласно лицензии на ведение образовательной деятельности, МБДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. В 2021 году в группах общеразвивающей направленности была реализована работа в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования» «Детство: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017. - 352с

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МБДОУ.

Цель реализации ООП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи:**

• Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья;

• воспитанников, их эмоциональное благополучие. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных, творческих

возможностей воспитанников для формирования предпосылок к учебной деятельности.

- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МБДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в МБДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);

- набор программ обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

В 2022 году в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования были включены программы по поликультурному образованию и по формированию у детей патриотических чувств, любви к родному краю (краеведение), речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Проведенный педагогический мониторинг показал правильность выбора данных программ: у воспитанников сформированы знания и представления о культуре своего народа, народов мира, об исторических корнях, традициях, обычаях кубанского казачества; сформированы такие качества как, любознательность, мышление, внимание, память и пр.

Реализация дополнительной программы осуществляется по художественно-эстетическому направлению. Реализацию дополнительной программы осуществляет педагог старшей группы.

Реализация парциальных программ:

- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, осуществляемое в двух направлениях — систематизация и учет математических знаний, полученных

из разных источников (игра, общение и т. д.), организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир» 2016 год, согласованна с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно - продуктивной деятельности. Цель программы: развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно – прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

- Парциальная Программа «Ладушки» под. Ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет» 2017 год. Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкальноигровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- Парциальная программа по экологии С.Н.Николаевой. «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.;

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

### Сведения о занятости детей в 2022 году

| Показатель  | Количество | %    |
|---|------------|------|
| Группы  | 9          |      |
| Воспитанники (всего),   | 193        | 100  |
| из них  |            |      |
| Мальчиков   | 89         | 46,1 |
| Девочек   | 104        | 53,8 |
| В том числе:  |            |      |
| Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерных программ «От рождения до школы», «Детство» | 173        | 89,6 |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе   | 20         | 10,3 |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Воспитанники, получающие образование по форме: |     |     |
| Очное  | 193 | 100 |
| Заочное  | -   |     |
| Семейное                                       | -   |     |
| Экстернат                                      | -   |     |

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ разработана система оценки качества выполнения программы. Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения - 2 недели. Цель проведения педагогического мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе мониторинга педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга, проведенный педагогами МБДОУ в сентябре 2021г. и в сентябре 2022г. показал хороший уровень знаний воспитанников, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

**Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

| № | Образовательные области        |      |                         |      |                  |      |                                     |      |                     |      | Итоговое значение |      |
|---|--------------------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------------|------|---------------------|------|-------------------|------|
|   | Социально-коммуникат. развитие |      | Познавательное развитие |      | Речевое развитие |      | Художественно-эстетическое развитие |      | Физическое развитие |      |                   |      |
|   | Н.Г.                           | К.Г. | Н.Г.                    | К.Г. | Н.Г.             | К.Г. | Н.Г.                                | К.Г. | Н.Г.                | К.Г. | Н.Г.              | К.Г. |
|   | 3,2                            | 3,8  | 3,0                     | 3,7  | 3,2              | 3,7  | 3,2                                 | 3,7  | 3,1                 | 3,8  | 3,2               | 3,8  |

**Вывод:** Данные педагогического мониторинга результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МБДОУ, об эффективности реализации образовательных программ в дошкольном учреждении.

В 2022г. в МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали 20 детей в возрасте 5-7 лет. В 2022г. в группах компенсирующей направленности коррекционно-развивающий образовательный процесс строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Адаптированная основная образовательная программа разработана на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2015 год. Представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа предназначена для старших дошкольников возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа составлена с учётом интеграционных образовательных направлений в работе.

Главная цель реализации АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Данные педагогического мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности в 2021г. позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В 2022г. адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности освоили 14 выпускников. Все дети направлены в общеразвивающие школы с чистой речью. Реализация задач по освоению образовательных областей в группах компенсирующей направленности планировалась с учетом основных положений воспитания, образования и развития детей примерной основной программы развития и обучения «От рождения до школы».

**Вывод:** Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной образовательной основной программой дошкольного образования, индивидуальными возможностями воспитанников и направлена на создание равных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, основными и дополнительными образовательными программами. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту воспитанников форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик;
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательная деятельность построена на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МБДОУ в каждой возрастной группе, принятого на Педагогическом совете, утвержденного приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и основным образовательным программам. Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

**Вывод:** *Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения.**

Главным условием реализации ФГОС ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. В 2021г. усилия были направлены на разработку управленческих технологий, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения, на развитие кадрового потенциала.

В целях развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

-создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;

-повышение квалификации;

-методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

-создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;

-освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост профессионального мастерства. В 2022 году 1 педагог прошел курсовую подготовку по теме «Дошкольное образование и специфические реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования: новые цифровые платформы министерства просвещения РФ », 1 педагог прошел курсовую подготовку по теме «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: Специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия МИНпросвещения», 2 педагога прошли курсовую подготовку по теме: «ФГОС – ДО: применение игровых практик для современного развития детей». **В 2022 г. два педагога прошли процедуру аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории.** Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога», что позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2022 учебном году.

В 2022 учебном году отмечен рост уровня педагогической активности педагогов. В сентябре 2022г. воспитатель Пучкина В.А. принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года - 2023», была удостоена звания «Лауреат», награждена грамотой.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений (дистанционно): в 2022 году воспитатель Кусумкулова Э.С. представила опыт работы по теме «Современные подходы в организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего дошкольного возраста»; Опыт работы педагогов получил положительные отзывы педагогов района, были рекомендованы к использованию в работе ДОУ.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства, организованные Интернет-сообществами.

Педагоги ДОУ активно участвуют в районных мероприятиях: в конкурсе «Работаем по стандарту» - призёр, «Зимняя сказка на окне» - победители, «Нам со спортом по пути»-лауреат.

Проходит активное сотрудничество ДОУ с социумом: библиотекой им.К.Чуковского, МБОУ СОШ №17 им.Г.К.Жукова – реализуется план мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

-педсоветы,-семинары, - дискуссии, -выставки, -круглые столы, - смотры-конкурсы, -творческие отчеты.Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2022 году позволяет сделать **вывод:**

*В 2022г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МБДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МБДОУ.*

### Кадровый состав МБДОУ в 2022 году

| год  | Всего педагогов | воспитатели | Инструктор ФК | Доголедр | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Категория |        |     | Образовательный ценз |              |              | Педагогический стаж |      |       |          |
|------|-----------------|-------------|---------------|----------|------------------|--------------------------|---------------------|-----------|--------|-----|----------------------|--------------|--------------|---------------------|------|-------|----------|
|      |                 |             |               |          |                  |                          |                     | высшая    | Первая | СЭД | высшее               | С/с (не пед) | С/с (не пед) | До 5                | 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2022 | 21              | 14          | 1             | 2        | 1                | 2                        | 1                   | 1         | 11     | 2   | 1                    | 16           | 4            | 7                   | 4    | 6     | 4        |

**Вывод:** Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

## 1.6. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы |                        | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров |
|-------|---|--|------------------------|--|
|       |   | Количество наименований                              | количество экземпляров |  |
| 1     | Дошкольное образование (основная)   | 180  | 246                    | 68%  |
| 2     | Программы дополнительного образования   | 18   | 31                     | 95%  |
| 3     | Количество подписных изданий  | 126  | 154                    | 47%  |

### Информатизация образовательного процесса

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБДОУ: [www.mbdou16-krop.ru](http://www.mbdou16-krop.ru), на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта: [mdou-16kvz@mail.ru](mailto:mdou-16kvz@mail.ru). Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

| Наименования показателя  | Фактическое значение        |
|--|-----------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов   | 1                           |
| Наличие локальных сетей  | 1                           |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet                           | 5                           |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):                    | 5                           |
| -всего   | 5                           |
| -ноутбуков   | 5                           |
| -из них используется в работе  | 5                           |

**Вывод:** в МБДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

### **1.7. Оценка материально-технической базы.**

МБДОУ д/с № 16 расположен по улице Черноморская, 77-А в двухэтажном типовом здании. Учреждение находится в центре района «Филипповка», окружено многоэтажными жилыми домами улиц Дёповская, Краснодарская.

Энергоснабжение – централизованное, водоснабжение – централизованное. На объектах детского сада природный газ не используется. Здание: год постройки - 1965г.; двухэтажное здание; фундамент – бетонный, блочный (глубина 1 метр), тип – ленточный; наружные стены блочные и кирпичные, перекрытия железобетонные, полы бетонные (плиты перекрытия) и дощатые, окна двойные деревянные и металлопластиковые, створные; лестницы железобетонные; внутренние стены оштукатурены, побелены, отделаны водоземлюльсионной краской; перекрытия – железобетонные плиты; полы – оцементированы, покрыты линолеумом, ДСП и напольной плиткой. Имеются четыре пожарных спуска со 2-х этажей: левое крыло – вторая младшая и подготовительная группы, правое крыло – средняя группа и подготовительная/старшая группы компенсирующей направленности. Общая площадь здания: 1470,7 м<sup>2</sup>. Служебная площадь: 1130 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка: 7760 м<sup>2</sup>.

В МБДОУ имеются два сарая площадью 42,3 и 9,8 кв.м., которые находятся на хозяйственном участке. Кровля шиферная, по деревянной обрешетке. Стропила деревянные. На территории МБДОУ имеется металлический гараж, двери – металлические, 8 прогулочных веранд для детей площадью 233,2 м<sup>2</sup>.

По периметру учреждения в 2019 году был установлен забор из металлопрофиля и калитка с кодовым замком. Имеются 2-е ворот с улицы Дёповской для въезда в МБДОУ спец.транспорта. Входная калитка расположена у центрального входа в здание с улицы Черноморской. Калитка и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся у завхоза и сотрудника ЧОО, в ночное время – у сторожей.

### **Описание предметно-развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программ. Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения;

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МБДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

I. Помещения для организации образовательной деятельности:

- музыкально-спортивный зал – 1;

- кабинет учителя-логопеда – 1.

II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:

- групповые ячейки – 8 шт.

- спальни- 8 шт.

- буфетные – 8 шт.

- раздевальные – 6 шт.

- туалетные комнаты – 8 шт.

III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:

- медицинский блок: кабинет первичного приёма врача, процедурный кабинет.

IV. На территории имеются:

- прогулочные веранды- 8 шт.

- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарем - 8 шт.

В 2020 году был сделан капитальный ремонт 4 прогулочных веранд.

На территории МБДОУ оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Вывод:** В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

- отчеты работников;

- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МБДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический;

- оперативный контроль;

- визуальный осмотр;

- наблюдение;

- мониторинг интегративных качеств.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

## **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 193 человека      |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 193 человека      |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |

|       |   |                   |
|-------|---|-------------------|
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 17 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 176 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 193/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 193/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | -/-%              |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -/-%              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -/-%              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | -/-%              |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 4 дня             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 21 человека       |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 12/53,3 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 12/57,1 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 10/47,6 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 10/47,6 человек/% |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/66,6 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая  | 1 человек/4,7%    |
| 1.8.2 | Первая  | 13/61,9 человек/% |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%         |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 6/28,3 человек/%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 1/4,7 человек/%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1/ 4,7 человек/%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 2/ 9,5 человек/%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную                                | 21/100 человек/%  |

|        |  |                        |
|--------|--|------------------------|
|        | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100 человек/%       |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 21/210 человек/человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | <u>да</u> /нет         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | <u>да</u> /нет         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | <u>да</u> /нет         |
| 1.15.4 | Логопеда   | <u>да</u> /нет         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/ <u>нет</u>         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | <u>да</u> /нет         |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |                        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,5 кв.м.              |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв.м.                |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/ <u>нет</u>         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | <u>да</u> /нет         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | <u>да</u> /нет         |

Дата: 07.04.2023г.