**Конспект ОД по развитию речи в подготовительной группе**

**Тема «Посуда»**

 **Подготовила Весова П.А.**

**Цель:** Расширить словарный запас детей по теме «Посуда».

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о характерных признаках посуды.

2. Закрепить с детьми знания о посуде.

3. Обогатить, уточнить и активировать словарь ребёнка.

4. Уточнить и закрепить отличие чайной, столовой и кухонной посуды.

5. Уметь согласовывать числительные с существительными.

6. Развивать грамматический строй речи при описании посуды.

6. Закрепить умение придумывать загадки.

**Оборудование:** демонстрационный материал - посуда и картинки с изображением посуды, опорная схема по описательному рассказу, книга с загадками, мяч.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

На занятии будьте старательными,

Будьте спокойными и внимательными.

Слушайте, не перебивая.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

Если хочешь отвечать –

Надо руку поднимать.

1. **Основная часть.**

**1.** - Ребята, у меня в книге спрятаны загадки. Они очень хотят, чтобы вы их отгадали. Отгадаем? (Да)

-Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.  (Самовар)
-Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»(Чайник)

-Неприступная на вид,
Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри
Угощение внутри!(Сахарница)
-Если я пуста бываю,
Про себя не забываю,
Но когда несу еду,
Мимо рта я не пройду. (Ложка)
-Новая посуда,
А вся в дырках. (Решето)

Сделана для жидкости,
А жидкость в ней не держится. (Воронка)

**2**.- Молодцы! Загадки все отгадали.

- Посмотрите на доску. (На доске прикреплены картинки с изображением посуды).

- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)

- Назовите мне все эти предметы одним словом... (посуда).

- Ребята, а давайте с вами разберемся, какая бывает посуда и для чего она используется? (да).

- Та посуда, в которой мы готовим, как называется одним словом? (кухонная)

- Та посуда, из которой мы едим, как называется одним словом? (столовая)

- Та посуда, из которой мы пьем чай или кофе, как называется одним словом? (чайная)

- Как называется эта посуда? (Кухонная).

- Выберите всю кухонную посуду и выложите на стол.

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)

- Как называется эта посуда? (Чайная)

- Выберите всю чайную посуду и выложите на другой стол.

- А как называется посуда, из которой принимаем пищу? (Столовая)

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, )

 Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.)

Выберите всю столовую посуду и выложите на третий стол.

- Молодцы! Посмотрите на столе лежит кастрюля с крышкой. Из каких частей состоит кастрюля? (Стенка, донышко, крышка, ручки).

(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

**3.** - Молодцы, ребята, справились с заданием. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Подбери слова-действия к предметам». Я показываю картинки, а вы называете слова-действия.

1) Чайник. (Стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят).

2) Сахарница. (Кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают).

3) Кастрюля (Закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д).

4) Чашка. (Пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д).

Молодцы можно и отдохнуть. Приглашаю вас на физкультминутку.

**4.Физкультминутка.**

Раз, два, три четыре,

Мы посуду перемыли: (Шагать и хлопать по коленям крест на крест)

Кастрюли, (руки на пояс)

Чайник, (одна рука на пояс, другая изображает носик чайника)

Ковшик (руки в кольцо перед собой)

Ложку (кистью руки изобразить движение ложкой)

И большую поварёшку (большой круг руками над головой и вниз)

Моем чашку, моем кружку (трут ладошки друг о друга)

Ставим высоко на сушку (подняться на носочки руки вверх)

Ой! Упала чашка с полки (ладошки к щекам прижать)

Будем собирать осколки (наклоны вперёд)

**5**. - А теперь назовите мне посуду, какая она, из чего сделана.

- Посуда сделана из металла, – какая….? (металлическая)

- Посуда сделана из дерева, – какая….? (деревянная)

- Посуда сделана из стекла, – какая…? (стеклянная)

- Посуда сделана из пластмассы, – какая….? (пластмассовая)

**6**. - Следующая игра с мячом называется «1, 2, 5» я буду называть числа 1, 2, 5, а вы добавлять к числу слово ложка (стакан, кастрюля, сковородка, вилка). (Дети передают мяч соседу).

**Итог занятия**

-Как нужно относиться к посуде? (Бережно) Почему?

Предложить детям вспомнить, чем занимались, в какие игры играли, что понравилось.