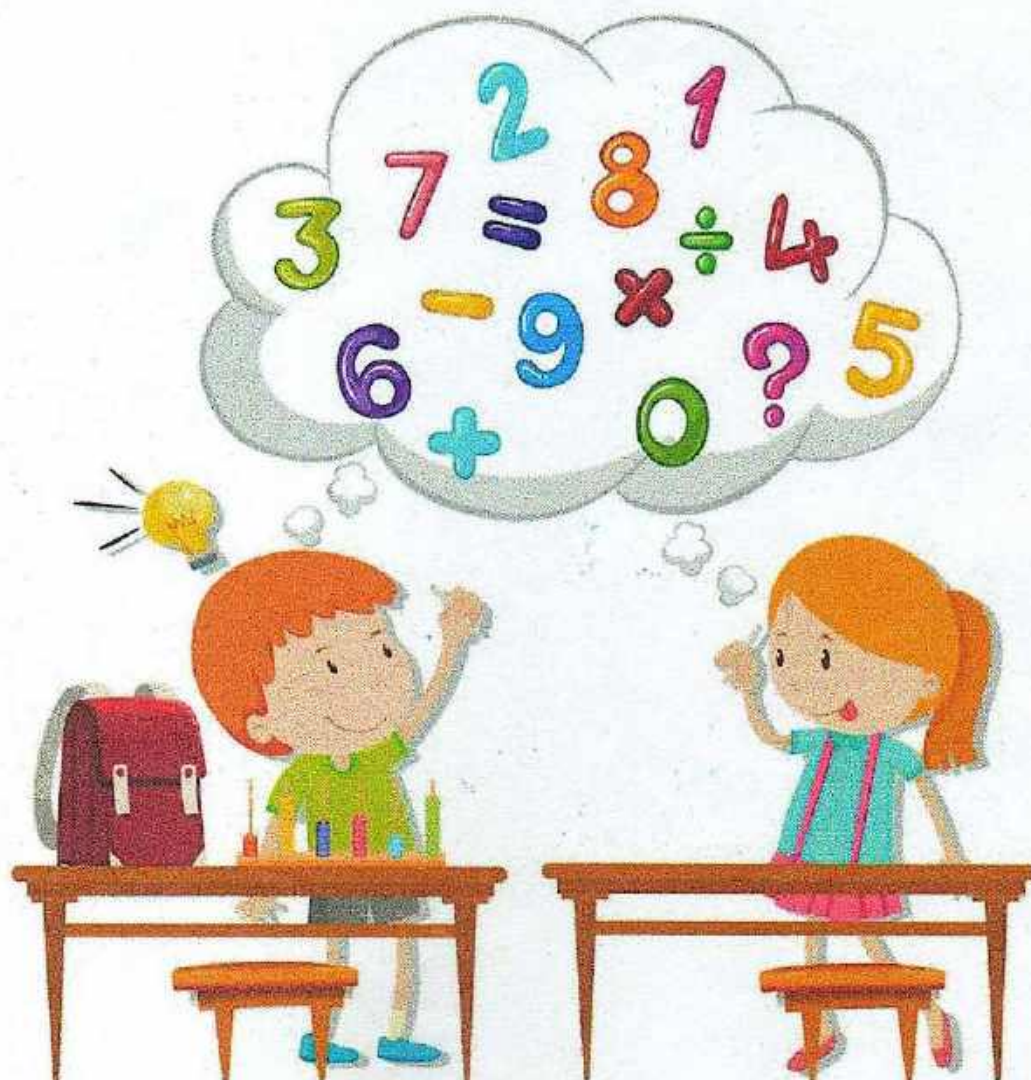


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Методическое пособие:

«Сборник дидактических игр и упражнений
направленных на формирование внимания, логики,
мышления у детей старшего дошкольного возраста»



Разработал воспитатель:
Гурина О.Г.

г. Кропоткин
2024 г.

Содержание:

Аннотация.....	2
Введение.....	3
Основная часть.....	4
Рекомендации по использованию дидактических игр и заданий.....	6
Заключение.....	10
Список используемых источников.....	11
Приложение. Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование внимания, логики, мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	12

Аннотация

Игра - самый древний способ передачи информации. В многочисленных определениях игровой деятельности подчёркивается отсутствие практической направленности, ориентации на результат. А обучение, как учит педагогика - это целенаправленная деятельность, которую педагог по роду своей профессии призван организовать. Функцию «Обучение с увлечением» прекрасно выполняет дидактическая игра.

Дидактическая игра – одно из эффективных средств развития интереса. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, воспитывает пытливость мысли и увлечённость детей, активизирует их познавательную деятельность. Работа перспективна, так как работает на главные задачи образования. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактические игры дают возможность развивать у воспитанников произвольность таких психических процессов, как внимание, память, познавательную активность.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют не только умственных, но и волевых усилий организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Данный сборник дидактических игр адресован педагогом ДОУ, родителям и студентам педагогических специальностей (очного и заочного образования специальности «Дошкольное образование» (воспитание) и предназначен для проведения в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментов. Может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения и развития у детей элементарных математических представлений, а также будет полезен студентам педагогических специальностей.

Введение

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам.

В пособии имеются задачи, игры, головоломки для работы с детьми 5-7 лет. На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки сообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах.

Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

Смекалки, головоломки, занимательные игры у ребят вызывают большой интерес. Дети могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Актуальность сборника методического материала заключается в том, что игровой метод способствует созданию заинтересованности воспитанников, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются оперативнее, что повышает эффективность образовательного процесса.

Все полученные знания и умения в дошкольном возрасте подготавливают к усвоению детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.

Основная часть

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Данный материал имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Широкий развивающий эффект по формированию начальных математических представлений несут в себе дидактические игры. Основная особенность дидактических игр определена названием - обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринуждённой форме.

С помощью дидактических игр ребенок, посредством игровых действий, приходит к пониманию некоторых сложных математических понятий, у ребенка формируется представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развиваются умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Цель пособия:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В качестве дидактического материала выступает игровое математическое оборудование (игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина «Кубики для всех»).

Рекомендации по использованию дидактических игр и заданий.

При организации игр с детьми необходимо создать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к его чувствам и потребностям
2. Необходимо поддерживать индивидуальную инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
 - поддержке детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;
 - развития умений детей играть в группе сверстников
 - обеспечить поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечив игровое время и пространство.

Игровой, занимательный математический материал:

- логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные);
- игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала – счётных палочек, палочек Кьюзенера, логических фигур;
- игры – головоломки («Пифагор», «Танграмм», «Колумбово яйцо»), кубики «Сложи узор»;
- дидактические игры.

Возрастающая роль в современном обучении игровых средств делает занимательный математический материал незаменимым при обучении детей математике. Он помогает не только не снижать уровень математического

содержания, но и существенно расширить спектр рассматриваемых вопросов и перенести многие традиционные темы на более ранний период. Например, ознакомление с цифрами, установление связей и зависимостей между объектами.

Развитие логического мышления ребёнка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. А источником их развития является чувственный опыт. Как отмечал К.Д. Ушинский: «Дитя мыслит образами, звуками, красками», а В.И. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Поэтому на каждом возрастном этапе мы используем деятельностный подход в обучении.

К старшему дошкольному возрасту у детей начинают складываться элементы логического мышления. Чтобы ребёнок мог успешно решать задачи в плане представления, а затем словесного рассуждения, необходимо целенаправленно обучать его приёмам логического мышления. Так как при выполнении задания внимание дошкольника обычно направлено на конечную цель, в меньшей степени – на способы её выполнения.

Наиболее полно проследить этапы обучения приёмам логического мышления (сравнение, анализ, обобщение) можно на примере задачи на поиск недостающей в ряду фигуры.

Поиск решения задач под руководством воспитателя развивает у детей умение анализировать (выделять присущие фигуре признаки), сопоставлять (видеть отличия в изображённых фигурах внутри ряда или столбца), обобщать (выделять закономерности, лежащие в основе построения ряда фигур).

Несколько сложнее по характеру и способу решения являются логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур, от другой. Так для их решения необходимо абстрагироваться от указанных частных признаков сходства и различия и выделить главный признак.

Приёмы решения таких задач следующие:

- поочерёдное рассматривание всех фигур общей группы (какие фигуры, как нарисованы);
- выделение, обобщение существенных признаков, свойственным всем фигурам одной группы (что нарисовано, какого цвета, размера);
- нахождение ответа, сопоставляя признаки двух групп фигур.

Счётные палочки относятся к нестандартному, нетиповому математическому материалу. Они предназначены для развития у детей сообразительности, смекалки, конструктивного мышления, умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения.

Игры с палочками – это система постоянно усложняющихся игровых упражнений, которые по степени сложности, способу перестроения можно объединить в три группы:

1. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В указанной последовательности используются палочки в работе, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Но надо помнить, что для успешного решения головоломок у дошкольников должно быть сформировано представление о форме геометрических фигур (квадрате, прямоугольнике, треугольнике), об их основных свойствах (равенстве и неравенстве сторон), составных элементах (сторонах, вершинах, углах).

В ходе обучения детей решению головоломок с палочками выделяются три последовательных этапа в развитии поисковых действий:

1. Формирование умения воспринимать задачу (что сделать) и в результате практических поисков (методом «проб и ошибок») прийти к решению.
2. Сочетание практических и мысленных действий. Чтобы практические пробы стали целенаправленными, предлагаю предварительно обдумать ход решения, высказать предположения.
3. Решение задач в уме, с обоснованием хода решения.

Задачи со счётными палочками мы включаем со средней группы. Это активизирует детскую мысль, способствует развитию познавательной активности, конструктивному решению.

В работе с детьми 7-го года жизни усложняется характер задач на преобразование фигур. Решаются они путем сочетания практических и мысленных проб или только в плане умственного действия - в уме, с обоснованием, выражением в речи хода решения.

Неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, гибкости ума, смекалки, умения доказывать правильность суждений, упражняться в применении своих знаний оказывают загадки математического содержания, задачи – шутки, задачи – ловушки, логические концовки, занимательные вопросы. Этот материал хорош и для занятий, и для развлечений. Он создаёт у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность, способствует уточнению и закреплению знаний.

Задачи – шутки, задачи – ловушки, занимательные вопросы — это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их в большей мере надо проявить находчивость, смекалку, смелость в предположениях, понимание юмора. Результат решения зависит от жизненного опыта детей, развития представлений об окружающих предметах и явлениях, умение видеть, наблюдать и замечать необычное - в обычном. Понять ребёнку смысл задачи помогает создание ситуации, обстановки, аналогичной той, о которой говорится в задаче, практическая проверка, зарисовка и доказательство правильности отгадки, домысла, указание на необходимость размышлять, догадываться, решая подобные задачи.

Загадки математического содержания анализируют предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения. «Танграм», «Колумбово яйцо».

На успешность усвоения игр влияет уровень сенсорного развития детей. Они должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно – двигательным путём, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей.

Организуя работу с детьми по развитию логического мышления посредством занимательной математики, я учитываю, что каждый ребёнок должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому стараюсь обеспечить возможность обучения детей на разных уровнях.

Чтобы робким, застенчивым малоактивным детям помочь справиться с заданием, дать почувствовать уверенность в своих силах, развить интерес к познанию, я использую следующие приёмы:

- Знакомство с новым материалом начинаю раньше, чем со всей группой.
- Поощряю усилия и стремление ребёнка узнать что-то новое.
- Сравниваю результаты ребёнка с его собственными.
- Избегаю отрицательной оценки.

Мыслительные умения, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество упражнений для разных детей различно. Чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания, я использую игры и упражнения, содержащие несколько игровых и практических задач (смастерить новогоднюю гирлянду, построить мост для машин, дорожку к домику и т.д.); несколько вариантов (по степени сложности) одной и той же мыслительной задачи. Карточки для индивидуальной работы с разнообразным набором предметов и фигур.

Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами) заставлять ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов. Принуждениями можно только отбить интерес к игре, сделать ее бессмысленной. Задача педагога — заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления внимания к другому.

Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают лучше понимать ее содержание и получать удовольствие от выполнения игровых действий.

Вашему вниманию, я предлагаю игры на развитие логики, внимания, математических способностей. Представленные варианты дидактических игр не является жестким эталоном, и могут вариативно изменяться в зависимости от уровня развития детей и их возрастной категории. (Приложение).

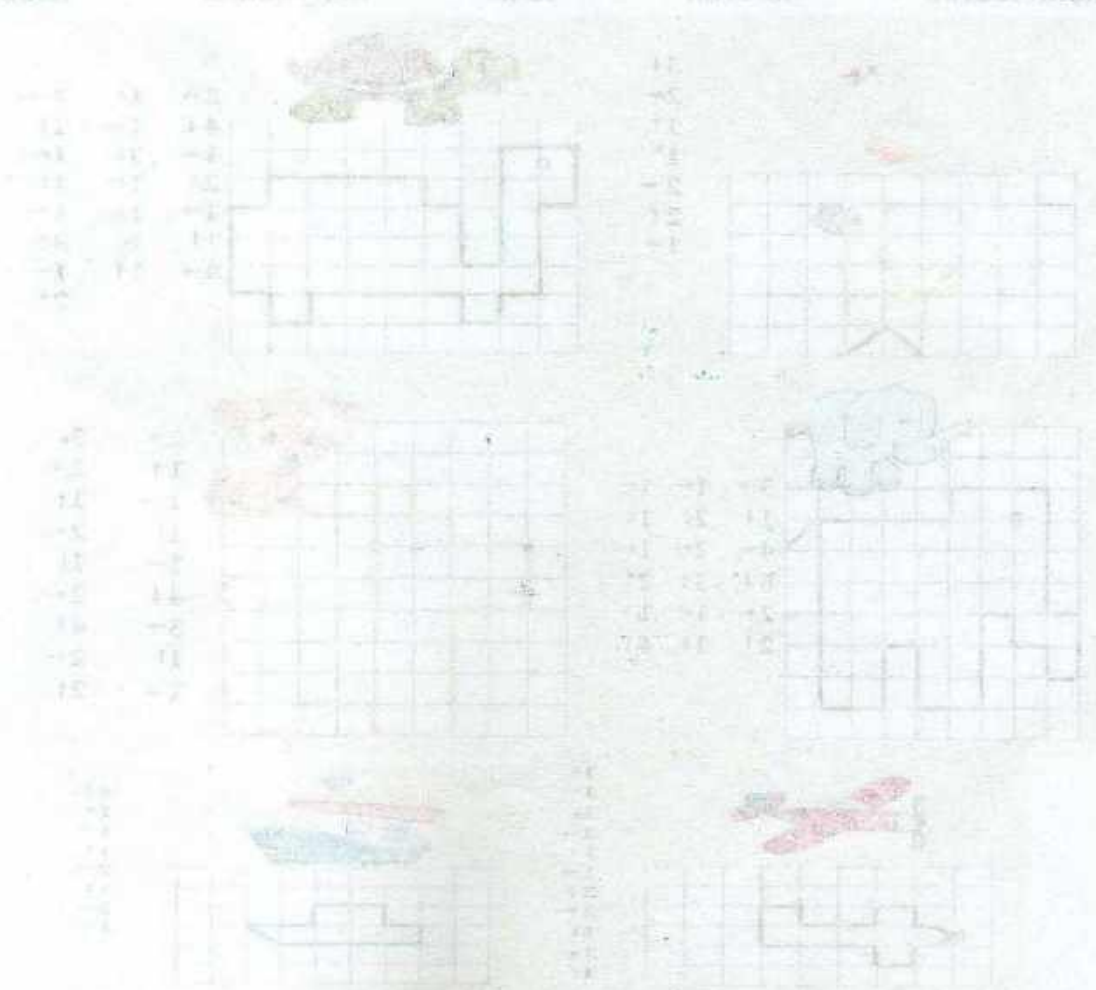
Заключение

Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство воспитателей возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы дошкольников в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Список используемых источников

1. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей». М., Аквариум. 1997
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуальнотворческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гей. 1994.
4. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
5. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе», М.:РОСМЭН, 2021.
6. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников». М.: «Гном-Пресс»,1999.



Приложение

Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование внимания, логики, мышления у детей старшего дошкольного возраста.

«Графический диктант».

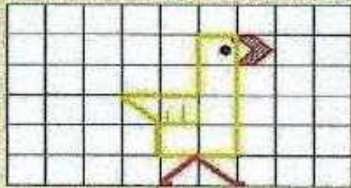

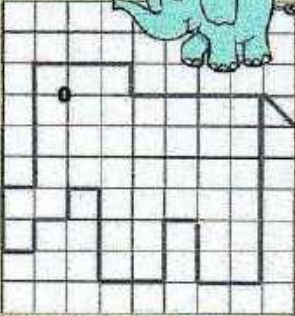



Цель: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

Задачи: Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение

понимать и точно выполнять указания взрослого; работать над развитием правильной, четкой и связной речью; активизировать слуховое восприятие и память. Ход игры:

1 вариант: Ребёнок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

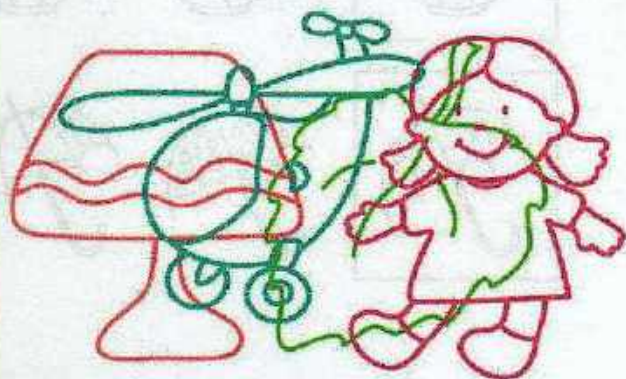
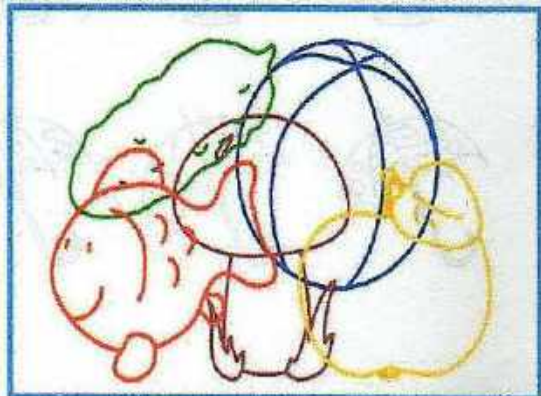
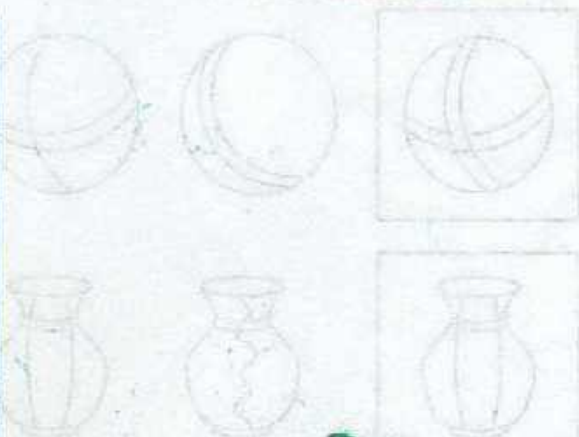
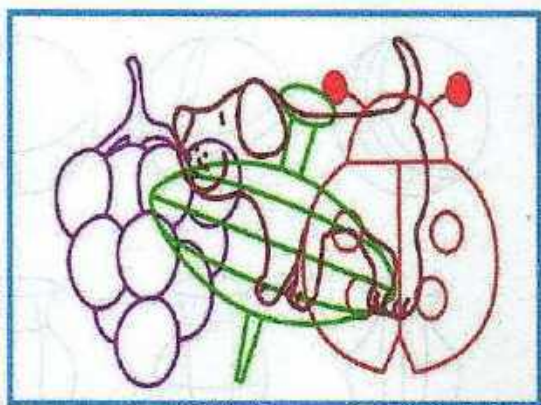
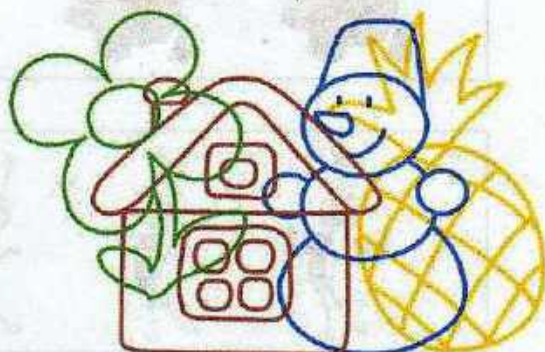
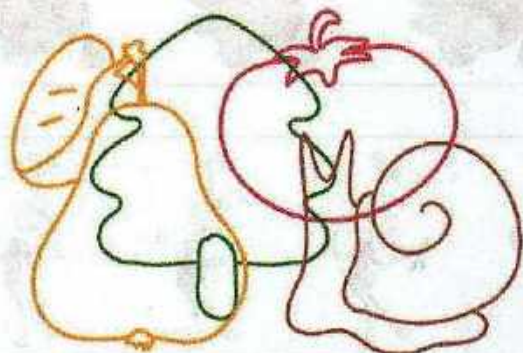
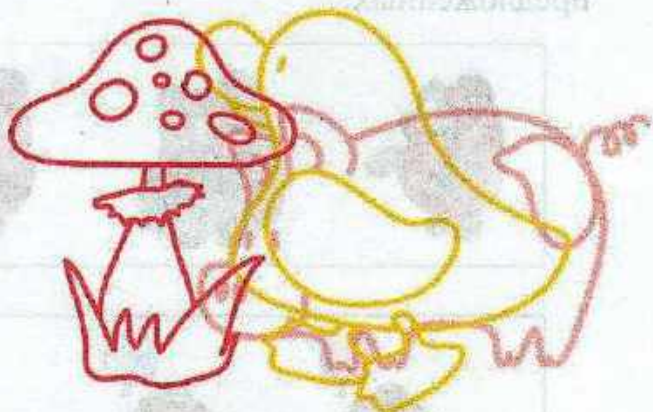
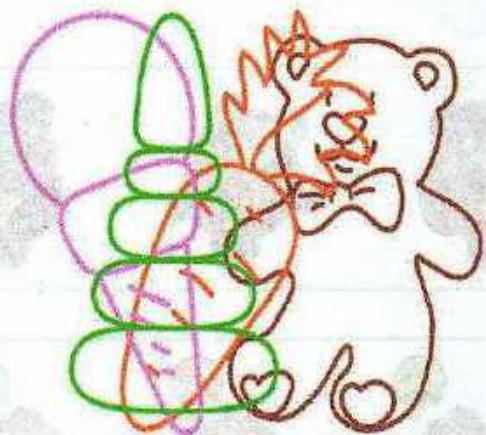
2 вариант: Воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.

	<p>3↓ 2← 1↑ 1↖ 2← 2↑ 1→</p>		<p>2→ 1↑ 4← 4↓ 1→ 1↓ 1→ 3↑ 1← 2↑ 1← 1↑ 1→ 1↓ 1← 1↑ 1← 3↑ 4→ 1↑ 1← 2↑</p>
	<p>3→ 1← 1← 1↑ 2↓ 1↓ 4→ 2← 1← 6↑ 3↑ 2↑ 2← 1← 1→ 2↑ 1↓ 4↑</p>		<p>2→ 5↓ 1↑ 2← 1→ 1↑ 1↑ 2← 1→ 1↓ 4↓ 2← 3→ 4↑ 1↑ 2← 1→ 2↑</p>
	<p>1↑ 1← 1↓ 2← 1↑ 1← 2→ 3← 1↓ 1← 1↑</p>		<p>4← 1↑ 1← 1↑ 1← 2→ 1↓ 2← 1←</p>

«Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель игры: развитие зрительного внимания, развитие умения сознательно направлять внимание на определённые предметы.

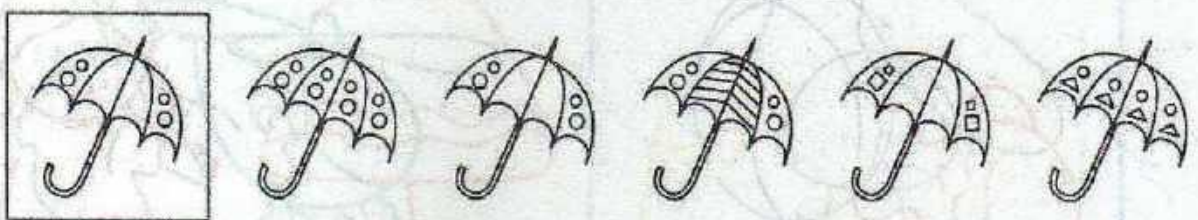
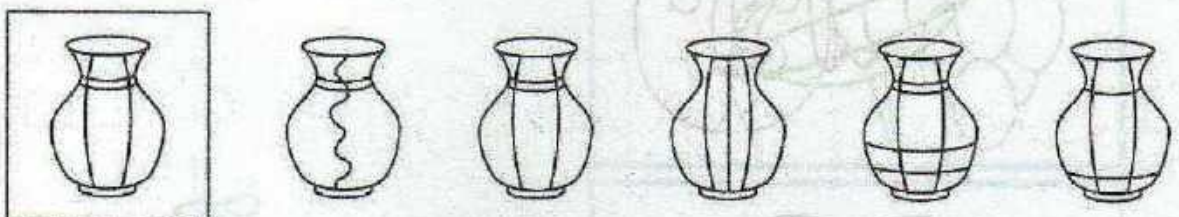
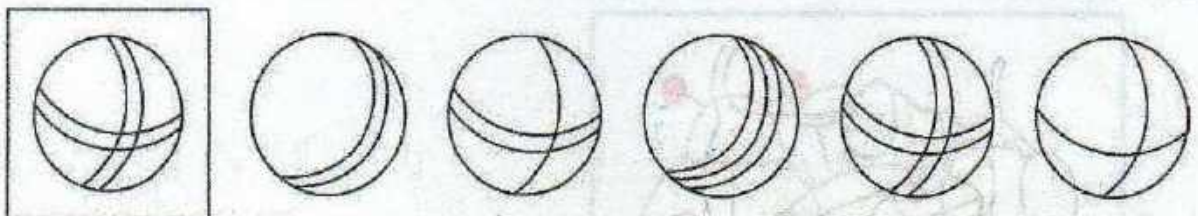
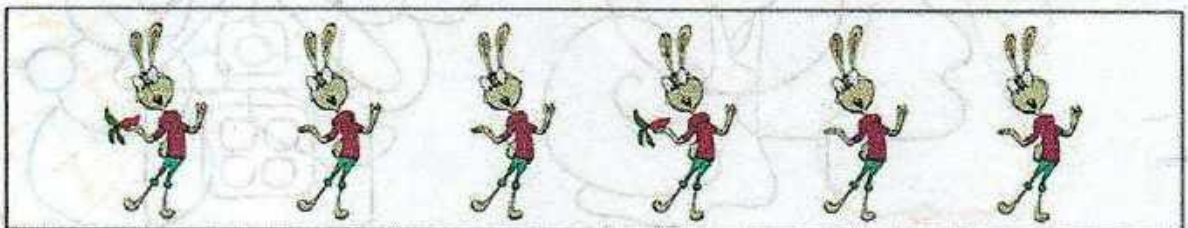
Ход игры. Предложить найти все спрятанные предметы на картинке.



«Найди два одинаковых»

Цель: научить ребенка находить два одинаковых предмета среди других разных предметов.

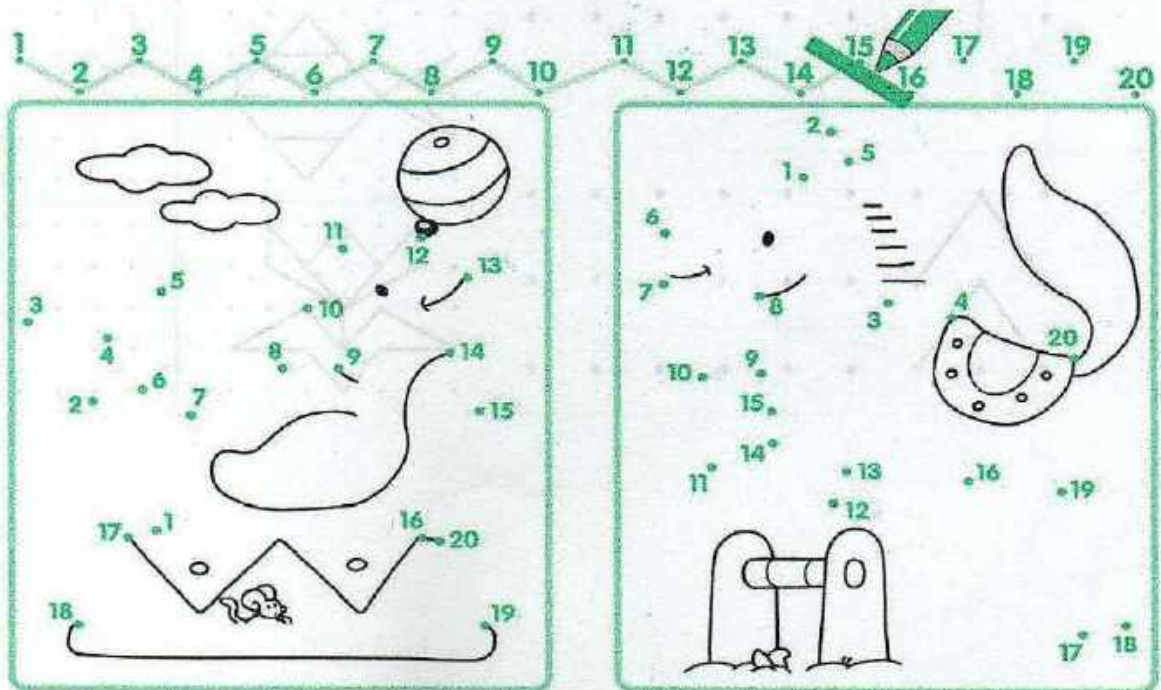
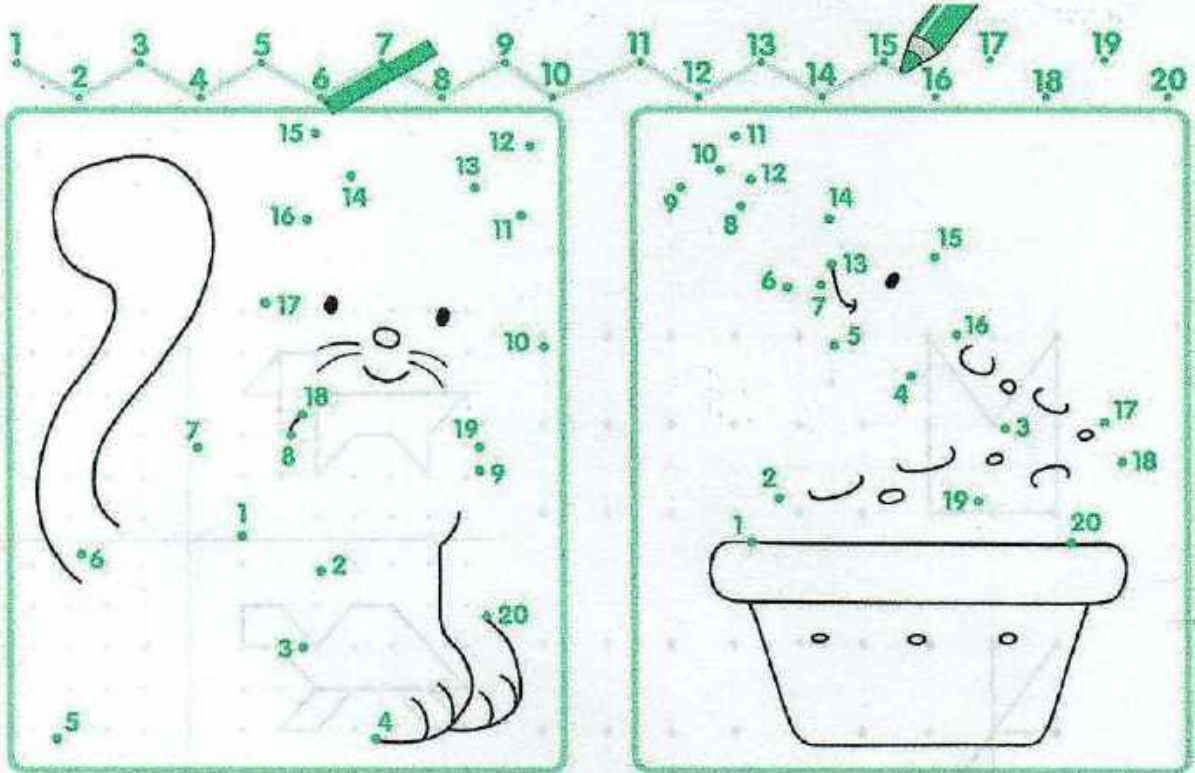
Задачи: учить обобщать и сравнивать предметы, находить одинаковые из предложенных.



«Соедини по точкам»

Цель: познакомить детей с понятием «точка», учить соединять точки между собой при помощи цифр. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма, зрительную и слуховую память. Продолжать развивать воображение, нестандартность мышления, изобретательность. Воспитывать усидчивость, закреплять навыки порядкового счета.

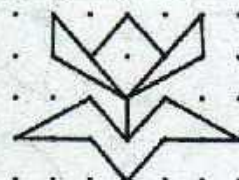
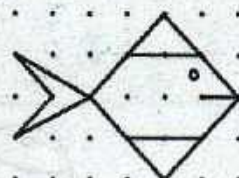
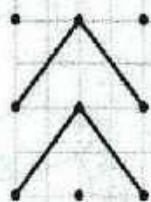
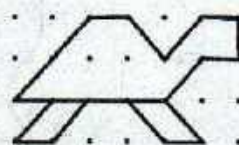
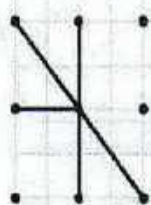
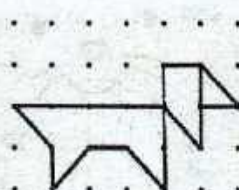
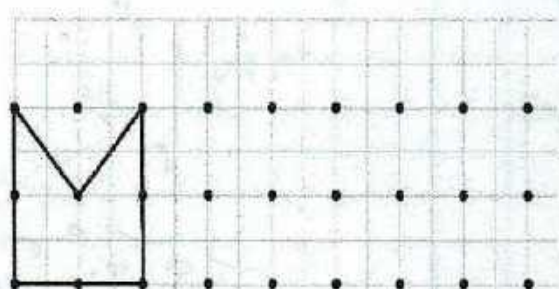
Ход: по порядку соединить точки, по желанию раскрасить картинку.



«Повтори»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

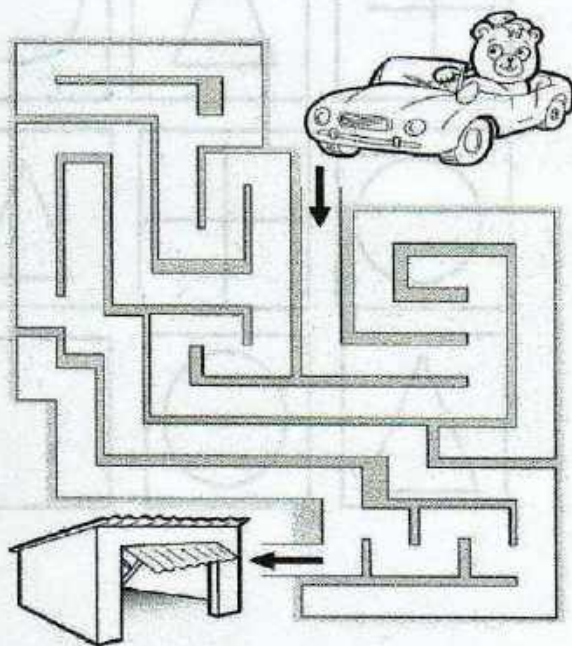
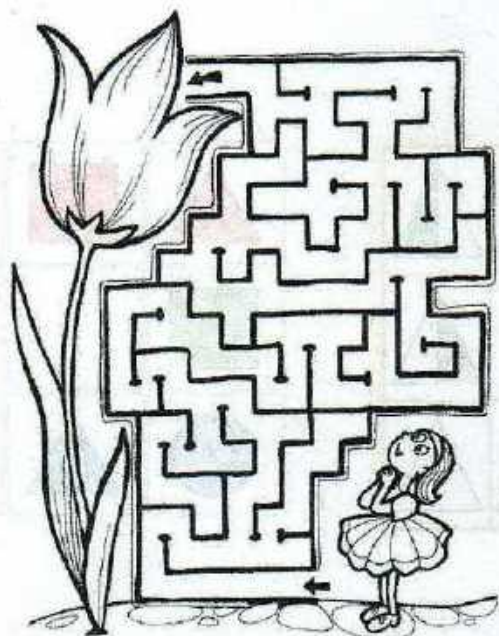
Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением точек на листе бумаги в клетку, необходимо повторить изображение.



«Лабиринт».

Цель: Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности;

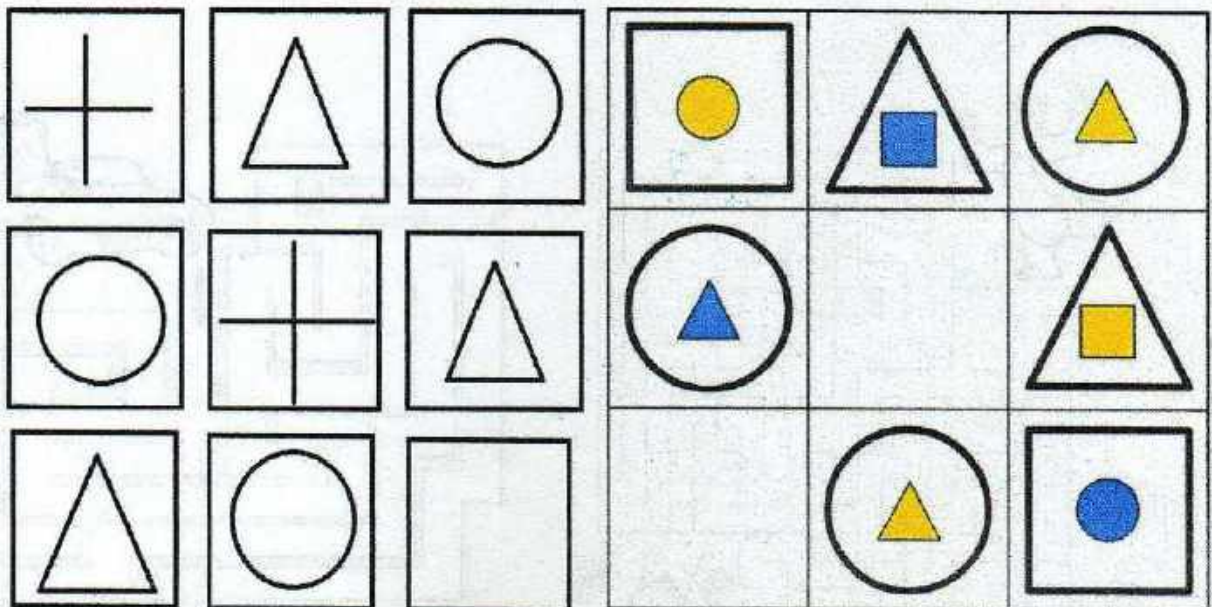
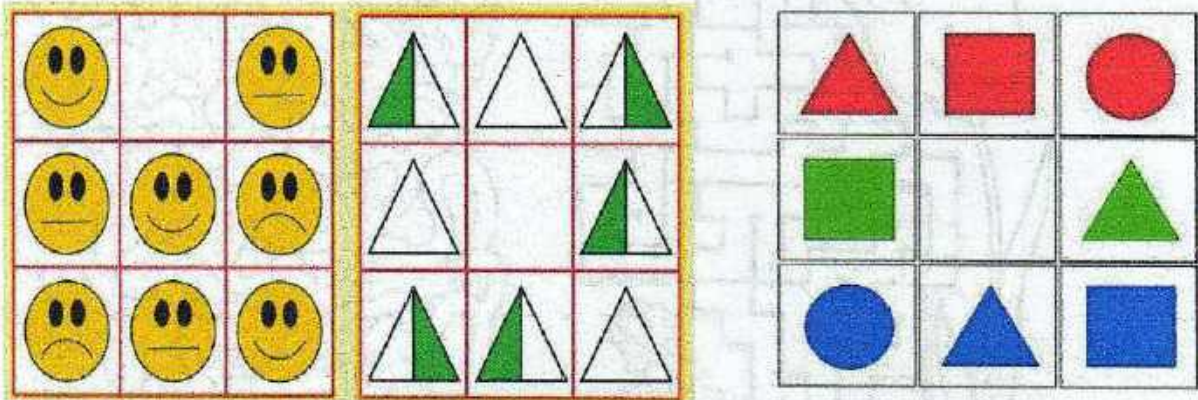
Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением лабиринта. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.



«Найди девятое»

Цель: Развивать логическое мышление. Развивать умение определять закономерности построения игрового поля и находить недостающие элементы.

Ход игры: На игровом поле размещены в клетках различные фигуры. Последняя девятая клетка свободная. Детям предлагаются найти свой вариант ответа.

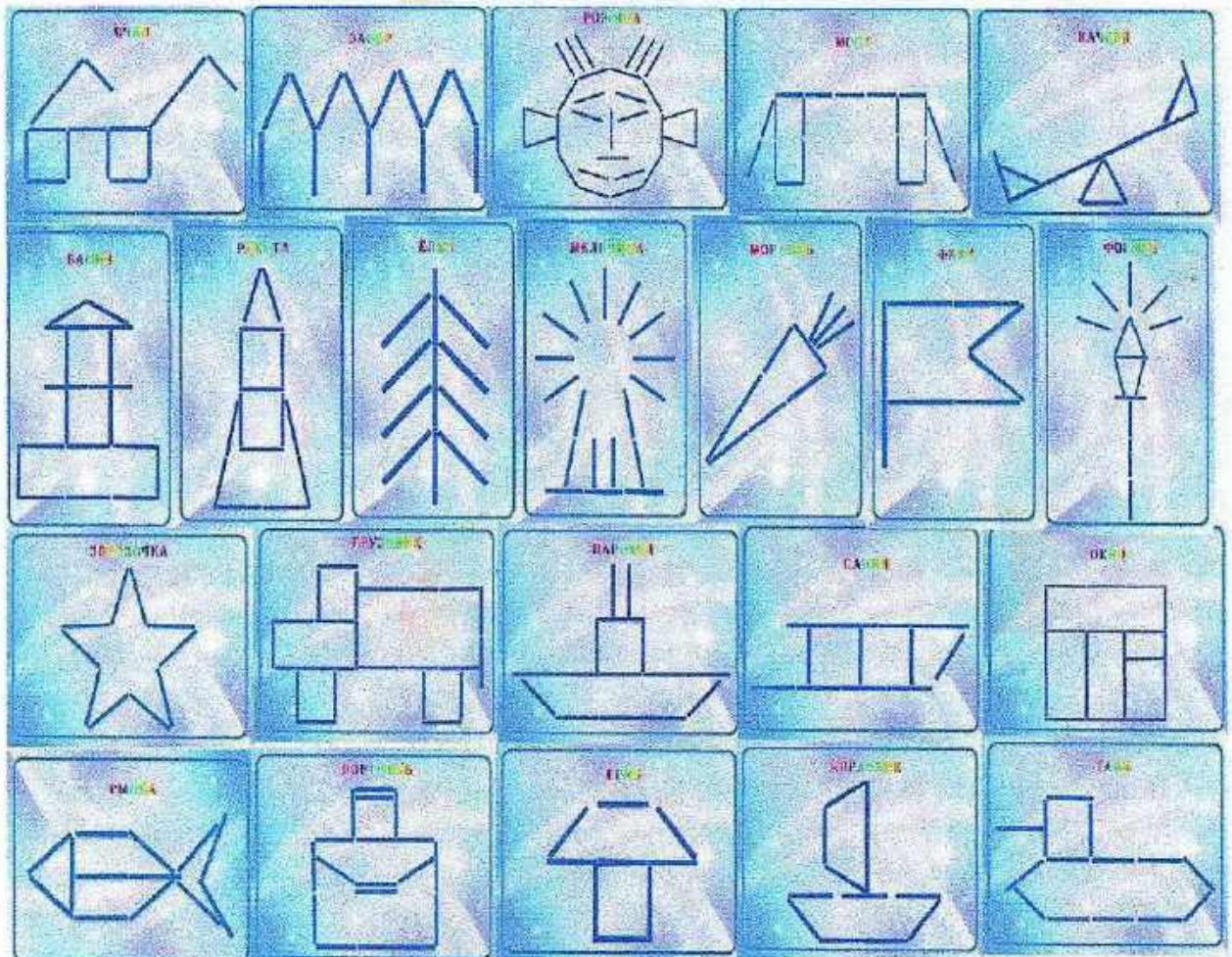


Дидактические игры со счетными палочками.

Цель: Учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

Ход: Воспитатель предлагает детям различные задания со счётными палочками:

- 1 Составление заданной фигуры из определенного количества палочек;
- 2 Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек;
- 3 Преобразование заданной фигуры путем перекладывания определенного количества палочек.



«Танграм».

Цель: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Задачи: Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.

Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.

Ход игры: Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



ТАНГРАМ

ГУСЬ

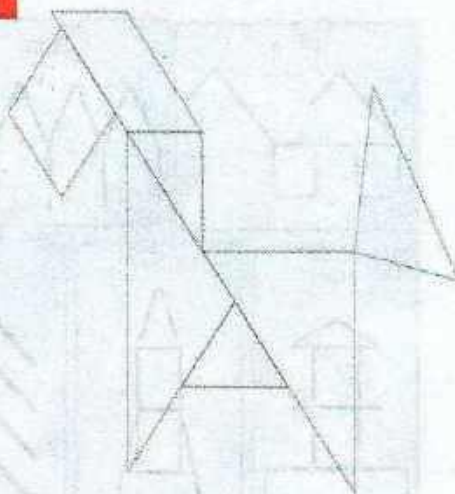
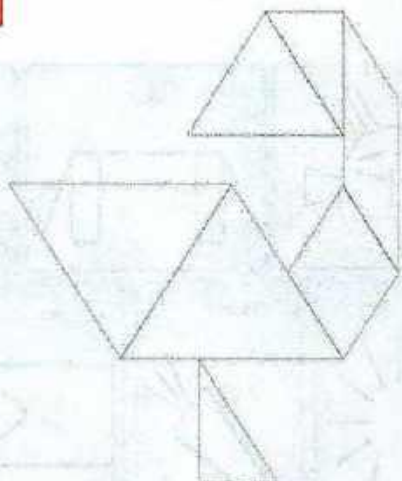
NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

ЗЕБРА

NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

УТКА

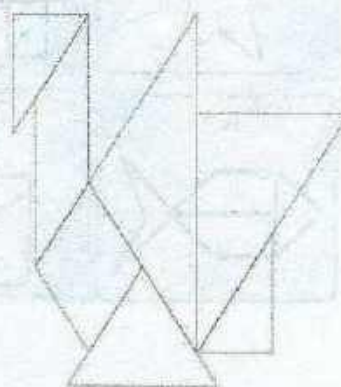
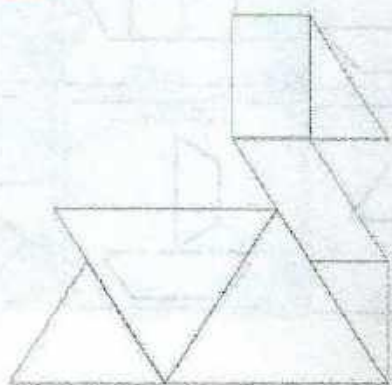
NEPOSED.NET

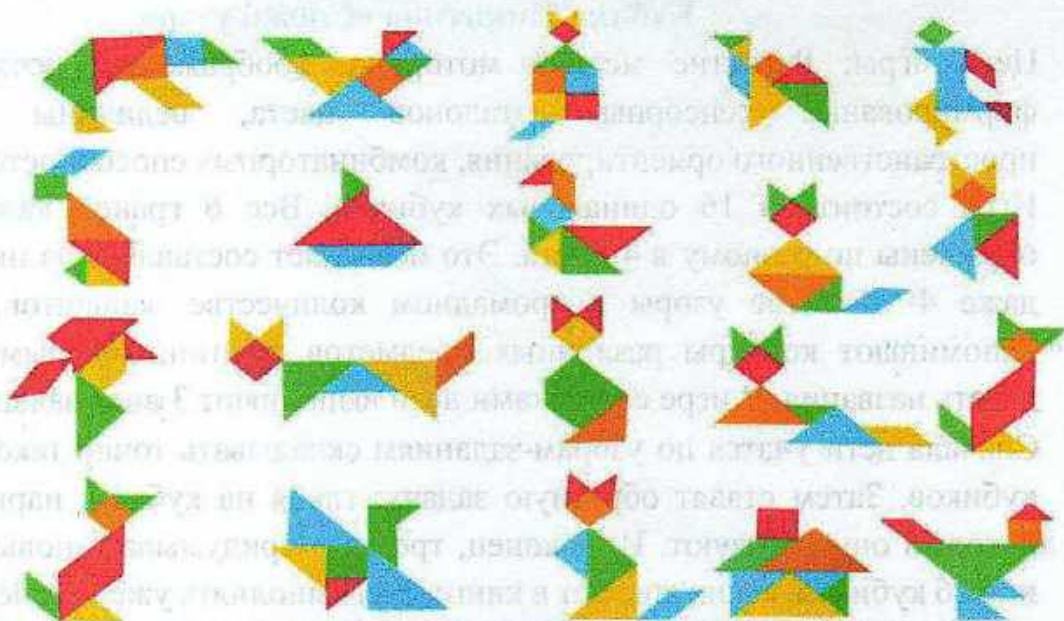


ТАНГРАМ

ПТИЦА

NEPOSED.NET



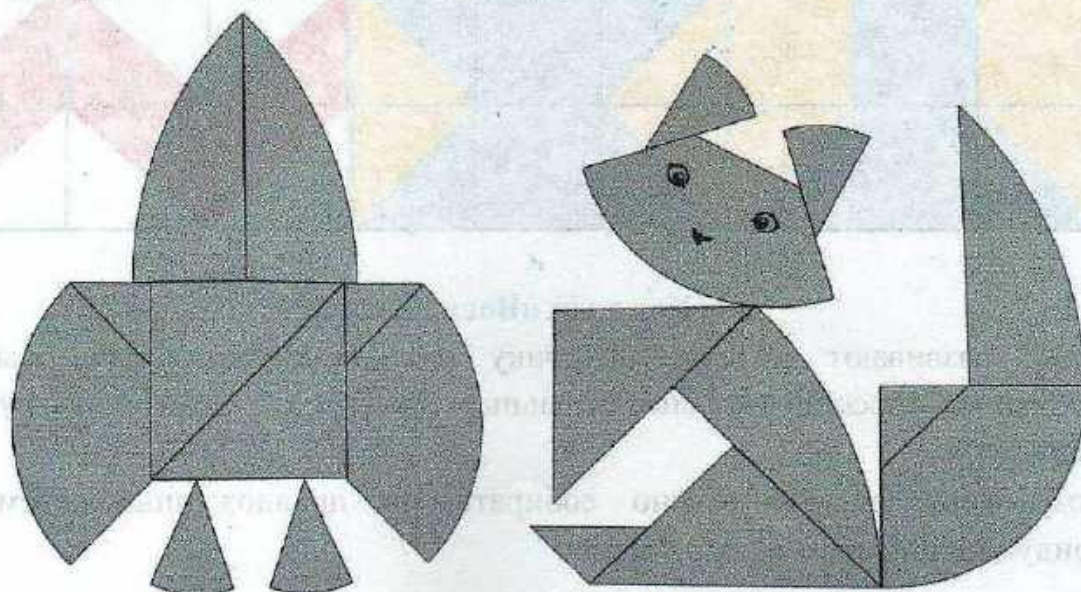


«Колумбово яйцо».

Цель: Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.

Задачи: Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

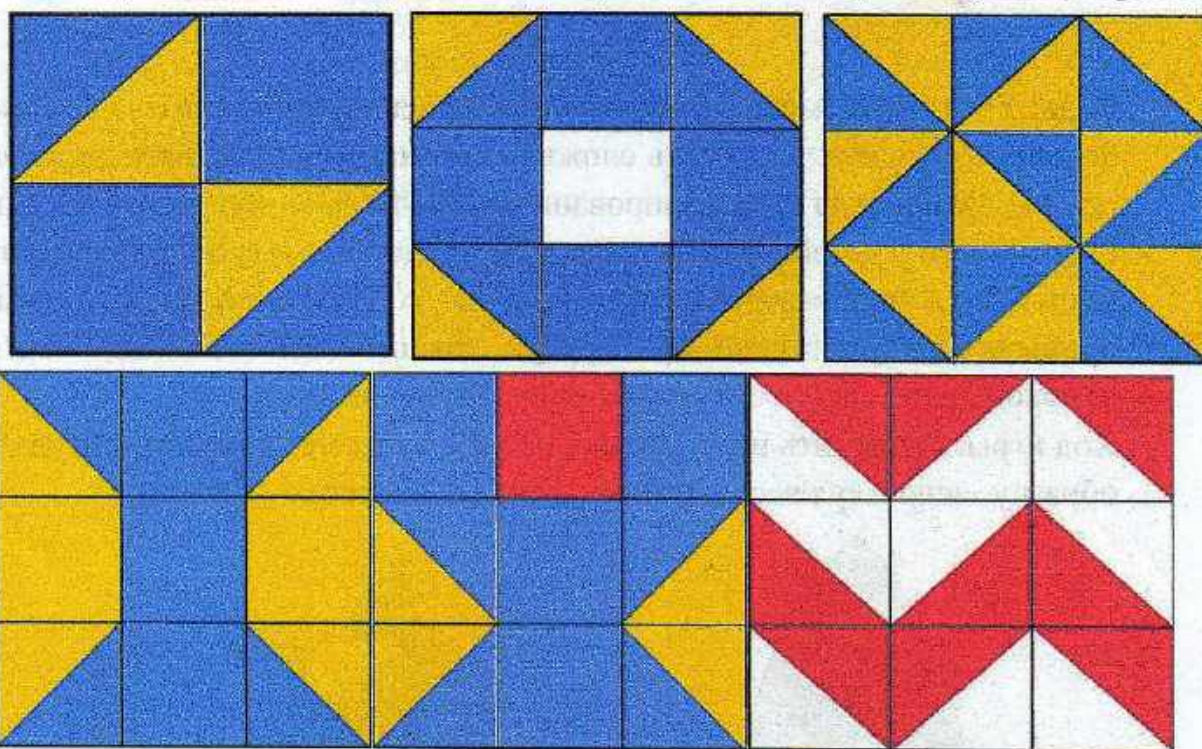
Ход игры: Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



Кубики Никитина «Сложи узор».

Цель игры: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей. Ход игры: Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4- цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.

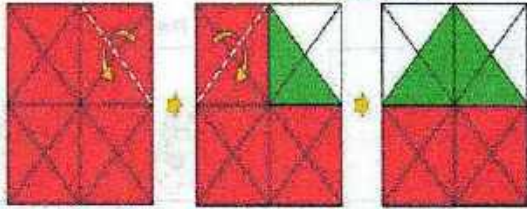


Квадрат «Воскобовича»

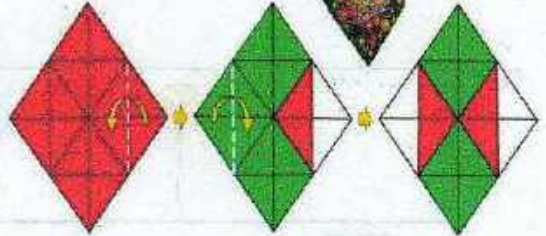
Цель: развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

Ход игры: фигуры можно собирать по предложенным схемам или придумывать собственные образы.

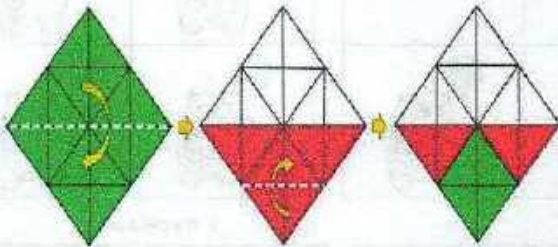
1 ДОМИК



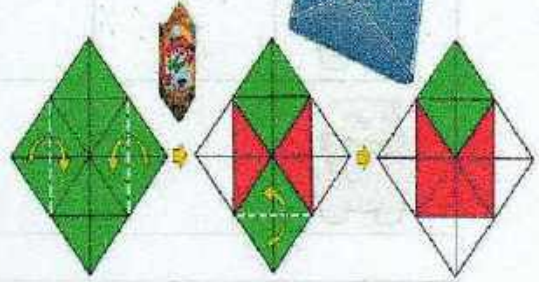
2 КОНФЕТА



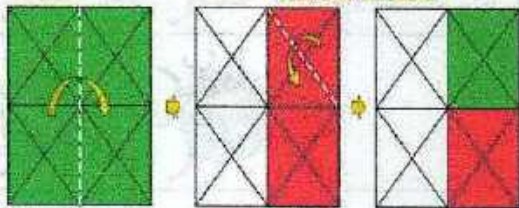
3. ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ



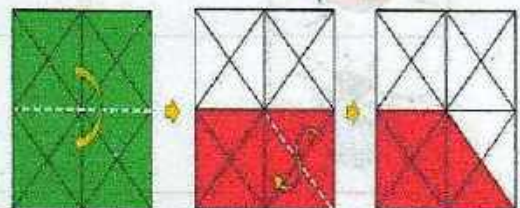
4. КОНВЕРТ



5. СЕМАФОР



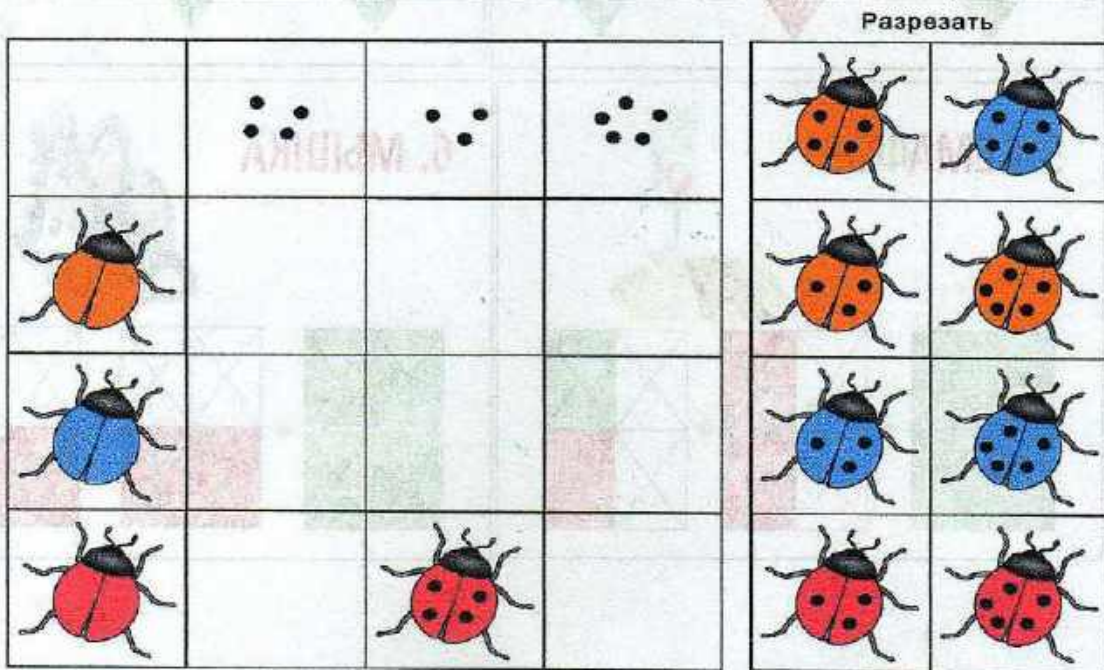
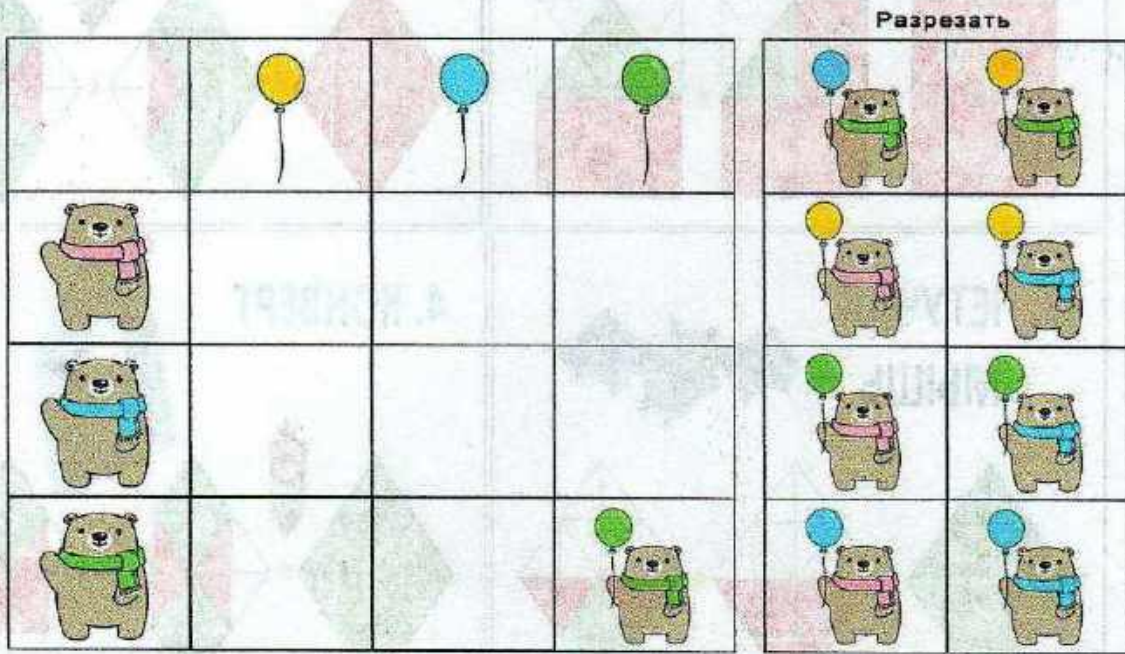
6. МЫШКА



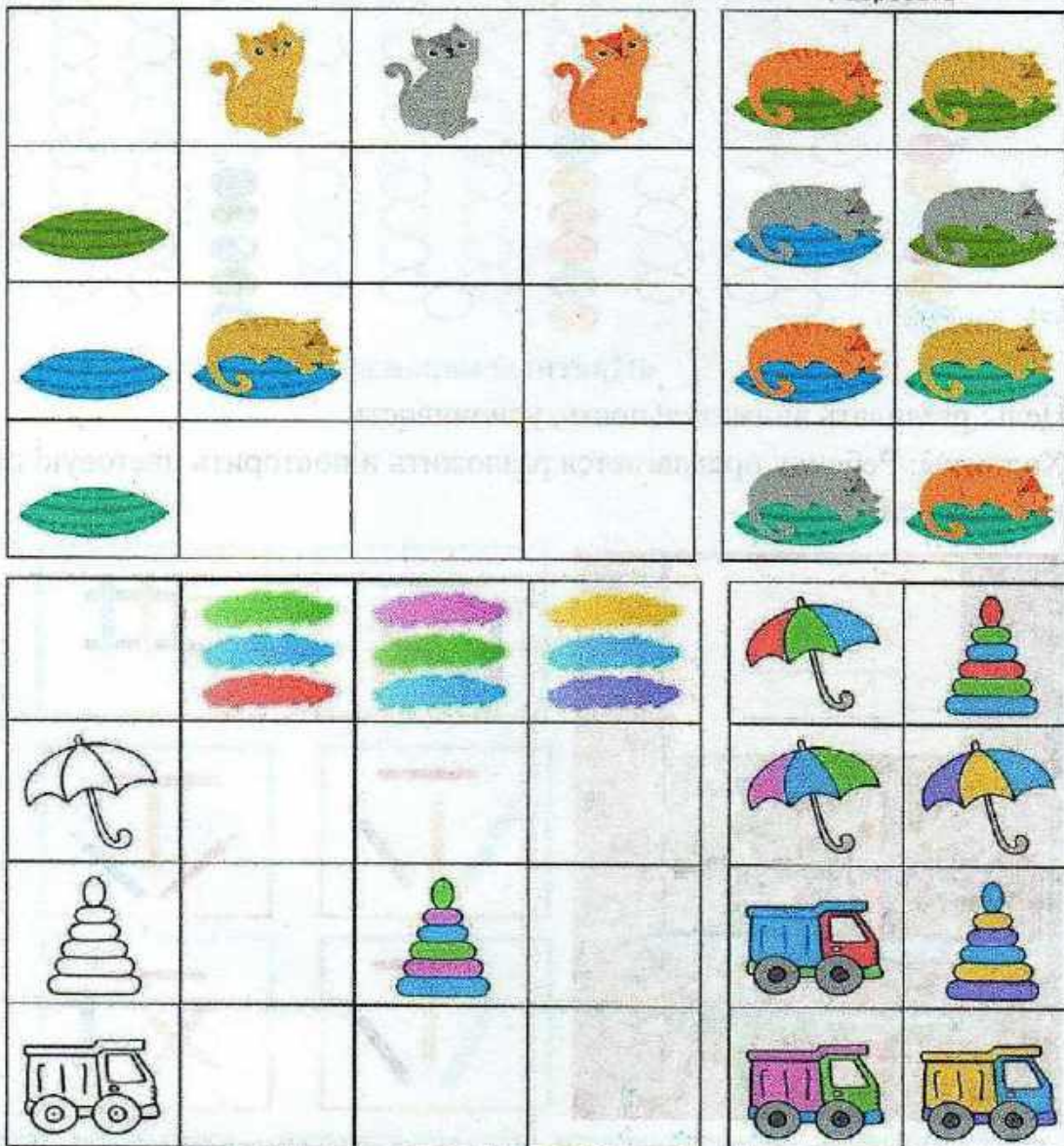
«Логические таблицы»

Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: разложить разрезанные картинки на пустые ячейки.



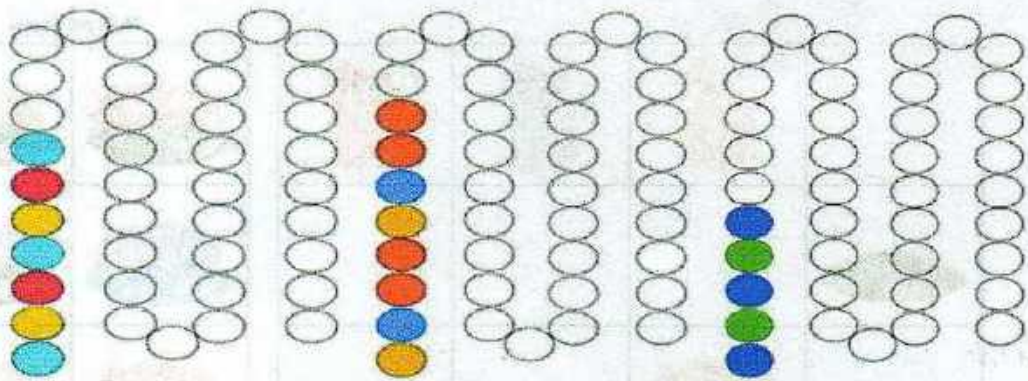
Разрезать



«Продолжи ряд»

Цель: научить ребенка путем логического мышления продолжать ряды фигур по образцу; - формировать умение продуктивно включаться в образовательный процесс, соблюдать правила культурного поведения, вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания. - развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений; закреплять умение ребенка ориентироваться на плоскости.

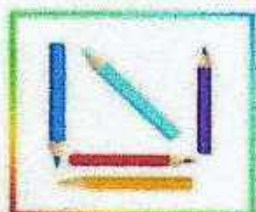
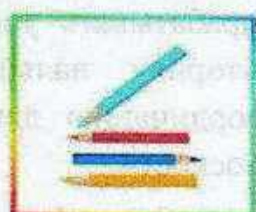
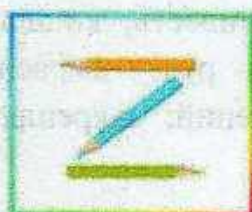
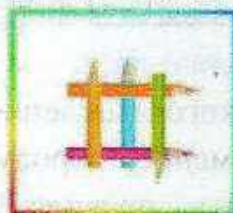
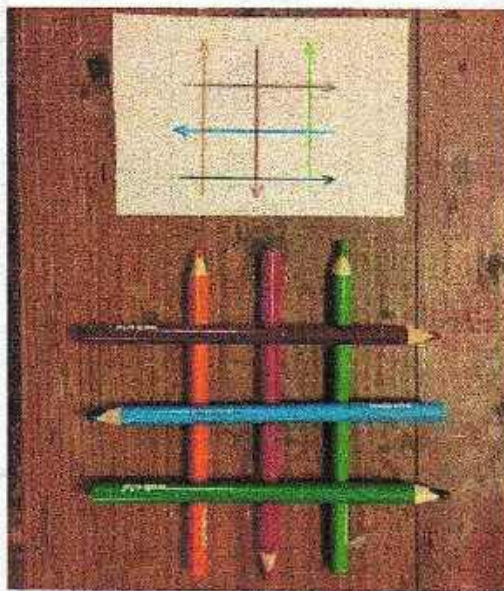


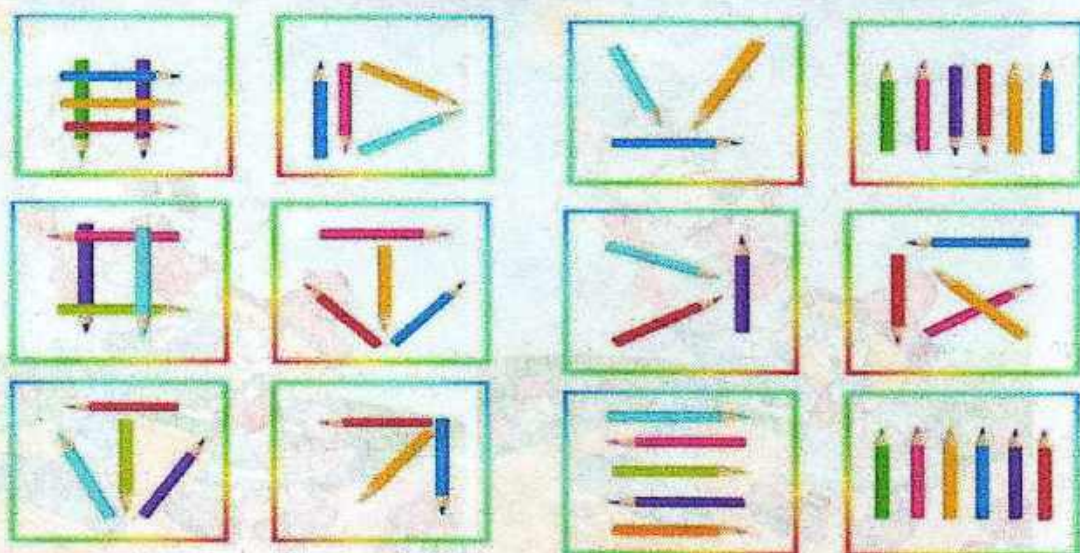


«Цветные карандаши»

Цель: развивать внимательность, усидчивость.

Ход игры: Ребенку предлагается разложить и повторить цветовую гамму карандашей.





«Найди отличия»

Цель игры - развитие внимания. Детям предлагается игровое поле с двумя картинками, сравнивая которые, ребёнок должен найти отличия.



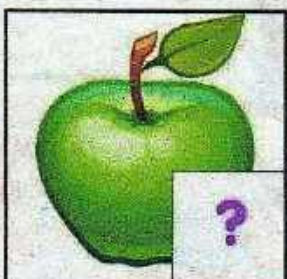
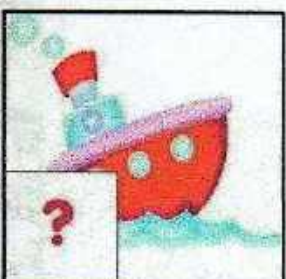






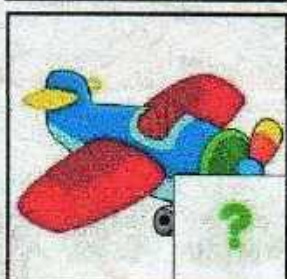




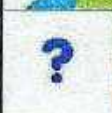








Найди на картинках 10 отличий

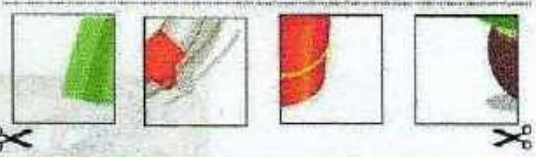
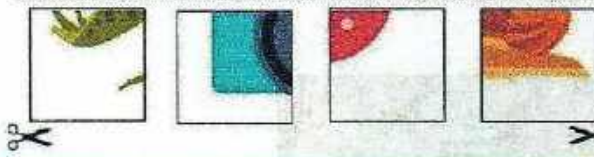
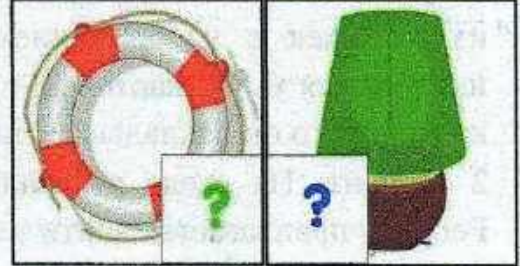
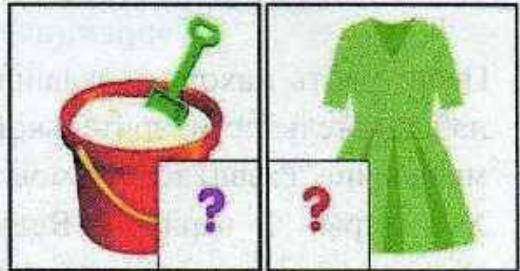
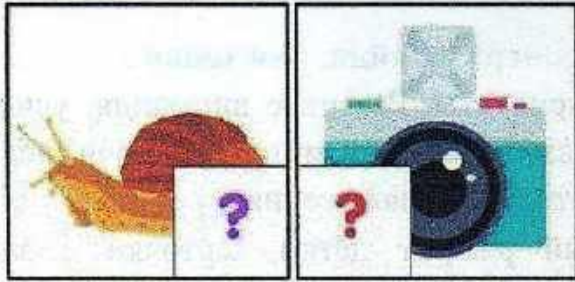




«Найди заплатку»

Цель игры – научить выделению составных частей объекта, объединению их в одно целое. Развитие внимания, логического мышления детей дошкольного возраста. Задачи: получение навыка различения и сопоставления цветов и форм.



Коррекционная игра «Найди, чья тень»

Цели: учить находить заданные силуэты. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения.

Ход игры: 1 вариант: Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант: На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).

