

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Сборник дидактических материалов
на тему:
«Развитие математических представлений у детей старшего
дошкольного возраста посредством многофункционального
пособия «Математическая ширма»**



Разработал воспитатель:
Гурина О.Г.

г. Кропоткин
2023 г.

Содержание

Введение.....	2
Основная часть.....	3
Заключение.....	4
Список используемых источников.....	5
Приложение. Дидактические материалы для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	6

Введение

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Основная цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Умение ориентироваться в математических связях и овладение соответствующими действиями позволяет формировать наглядно-образное мышление дошкольников и создавать предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети учатся считать глазами, про себя, развивается глазомер и быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны: устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Актуальность:

Главное место в жизни ребенка занимает игра. Дети играют в самые разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для познавательного развития детей существенное значение имеет приобретение математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решение различного рода практических задач. Для успешной реализации которых, необходимо нетрадиционное оборудование. Таким пособием стала «Математическая ширма». Самостоятельно изготовив ее, стала применять в совместной организованной образовательной деятельности с детьми. Многофункциональность пособия дала возможность выбора тем и задач для самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная часть

Математическая ширма изготовлена из доступных и безопасных для детей материалов: пластиковых труб, соединяющих креплений, позволяющих складывать ширму в разном положении, четырех двухсторонних полотен разного цвета.

Одна сторона отображает времена года. На каждом полотне липкая лента, для закрепления картинок, соответствующих каждому сезону.

Вторая сторона ширмы – это полотна с изменяющимися заданиями (например, числовые домики, часы, дни недели) и ковралин для фланелеграфа.

Пособие имеет логическое последовательное построение, ведущее ребенка по пути поэтапного освоение материала. Может использоваться в качестве дополнительного материала в организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Цель пособия:

Формирование в игровой форме элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».
- Закреплять умение различать и называть правильно геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник.
- Закреплять умение различать и называть цвета.
- Закреплять пространственные представления: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево.
- Закреплять знания о величине: большой-маленький.

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально-положительный настрой к математическим играм.
- Учить детей работать небольшим коллективом.

Возраст детей: 5-6 лет.

Предварительная работа проводится на ООД и в режимных моментах:

- Беседы о геометрических фигурах, рассматривание наглядного материала с геометрическими фигурами.
- Тематические беседы о цвете, форме, величине.
- Знакомство со счетом, количеством.
- Формирование знаний о пространственных представлениях.

Заключение

Сборник дидактического материала с применением многофункционального пособия «Математическая ширма» способствует формированию умения у детей выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, подмечать закономерности и значительно повысить интерес к математике, способствует развитию внимания, сообразительности, активизирует соревновательные процессы. Проводя совместную деятельность с детьми в интересной, увлекательной, игровой форме, я с одной стороны способствую формированию необходимых представлений, а с другой - воспитываю у ребенка уверенность в своих силах, развиваю познавательный интерес.

В результате проведенной систематической работы дети научились играть в математические игры, появился интерес к сложным задачам и желание догадываться самим путём проб и ошибок. Выполнение заданий способствовало не только ФЭМП и развитию логико-математического мышления ребёнка, но и формированию мелкой моторики руки, развивает усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Позитивная динамика усвоения программного материала по формированию элементарных математических представлений детей подтверждает эффективность работы по ФЭМП и подготовке детей к школе.

В результате практических действий дошкольники познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, пространственно-временные отношения, учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи.

Таким образом, благодаря дидактическим материалам у детей сформировались полноценные представления об основных математических представлениях и познавательная активность.

Список используемых источников

1. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считалка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева . - М.: Детство-Пресс, 2013.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. Методическое пособие для воспитателей, родителей. – СПб.: Фирма Икар, 2009.
4. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду /Щербакова. –М.: «Академия», 2004.
5. Новикова, В.П. Математика в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. –СПб.: Детство –Пресс, 2008.
7. Интернет ресурсы.

Дидактические материалы для развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1. Игра «Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Описание игры: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Воспитатель предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

2. Игра «Дни недели»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7.

Описание игры: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

3. Игра «Который час?»

Цель: развивать умение детей определять время по часам.

Материалы: циферблаты часов.

Описание игры: Воспитатель на циферблате ставит стрелки и спрашивает у детей: «Который час?». Дети на циферблатах своих часов устанавливают такое же время, называют который час и показывают свои часы.

4. Игра «Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Описание игры: Воспитатель выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток, дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время.

Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

5. Игра «Времена года»

Цель: закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Описание игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый. Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку». (Показывает времена года на математической ширме, уточняя цвет). «Покажите на математической ширме осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку» (сентябрь, октябрь, ноябрь).

6. Игра «Живые числа»

Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Материалы: Карточки с цифрами от 1 до 10.

Описание игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.) Дети меняются карточками. И игра продолжается.

Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

7. Игра «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Описание игры: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10). Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди, и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа». Дети находят предыдущее и последующие

числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов. После выполнения задания, дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу на карточке и почему эти числа стали соседями.

8. Игра «Найди цифру».

Цель: Учить детей находить цифры.

Материалы: Карточки с цифрами, точками.

Описание игры: Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами. Предлагает детям найти все единицы, двойки и т.д. Аналогично можно играть, используя карточки с точками.

9. Игра «Больше, меньше, равно».

Цель: Учить сравнивать картинки и ставить знаки больше, меньше, равно.

Материалы: Карточки со знаками больше, меньше, равно.

Описание игры: Воспитатель дает ребенку карту для сравнения множества, а также маленькие карточки со знаками сравнения больше, меньше, равно. Предлагает сравнить множества на карте, проставив между ними соответствующие знаки. Для наглядности воспитатель демонстрирует на одном примере, как надо выбрать нужный знак и поставить его между двумя множествами, чтобы наглядно обозначить результаты сравнения.

10. Игра «Составь задачу».

Цель: Учить детей самим составлять и решать задачи.

Материалы: Карточки для составления задач.

Описание игры: Воспитатель дает ребенку карту с одним из примеров в виде картинок, просит решить его и подставить в ответ соответствующую маленькую карточку. Потом предлагает ребенку составить и выложить этот пример, используя карточки с точками, далее – карточки с цифрами. Постепенно задания усложняются, ребенку предлагается составить свои примеры, используя картинки, точки, цифры.

11. Игра «Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материалы: Математическая ширма, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др. цвета) флажки.

Описание игры: Воспитатель расставляет на математической ширме карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем дети закрывают глаза, а

воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

12. Игра «Числовая лесенка»

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материалы: Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

Описание игры: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.

13. Игра «Карточки-домики»

Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

Материалы: Карточки с количеством кружков от 1 до 10.

Описание игры: Воспитатель размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?» В конце воспитатель предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

14. Игра «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материалы: Математическая ширма. Модели геометрических фигур.

Описание игры: Воспитатель помещает модели геометрических фигур на математической ширме, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно

приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигур.

15. Игра «Собери ромашку».

Цель: закреплению основных 4-ех цветов, умение соотносить предмет и цвет, развивать внимание.

Материалы: Лепестки ромашки.

Описание игры: Перед каждым участником находится серединка от ромашки, лепестки воспитатель раскладывает на столе. Игроки по цвету собирают ромашку. Задача участников собрать цветок и не ошибиться в цвете и количестве лепестков (у каждого игрока должна получиться ромашка из 5 лепестков).