

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 г.Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе педагога-психолога
Лысковой Анастасии Сергеевны
за 2022-2023 учебный год

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Количество охваченных групп:

- 2 группы компенсирующей направленности
- 5 групп общеразвивающей направленности

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно-просветительское направление.

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 14 индивидуальных консультаций по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении. Групповые консультации для родителей и педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки: «Причины плохой адаптации детей», «Возрастные, индивидуальные и психофизиологические особенности детей», «Творческие способности – залог успешного художественно-эстетического развития дошкольников, формирование у них идеала и художественного вкуса в совместной деятельности», «Осторожно страхи!», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Адаптация к школе»; «Правила

предъявления требований к ребенку», «Кризис трех лет», «Игры и упражнения направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе», «Психологическая готовность к школе». Так же для педагогов были подготовлены картотеки психогимнастических игр по возрастам. Для родителей подготовлены консультации и памятки: «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Особенности развития детей младшего возраста», «Особенности развития детей среднего возраста», «Современные дети старшего возраста: особенности их интеллектуального развития», «На пути к школе. Психологическая готовность ребенка к школе», «Причины плохой адаптации», «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой», «Адаптация к школе», «Кризис 3-х лет», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребенка», «Памятка для педагогов и родителей по воспитанию среднего ребенка», «Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления и внимания детей при подготовке к школе». По запросам педагогов и родителей состоялось 7 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения по теме: «Какие способы саморегуляции может использовать педагог». Для связи педагога – психолога с родителями и педагогами, в каждой группе находятся: «Папка работы с родителями» и «Папка взаимодействия педагога - психолога с педагогами». Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами, ежемесячно папки пополнялись рекомендациями.

2. Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. С педагогами и родителями были организованы и проведены следующие виды работ:

– беседы с воспитателями по темам: «Готовность детей к школе в сфере общения», «Организация предметно-развивающей среды в ДОО», «Психологическая готовность к школе»

– выступления на родительских собраниях по запросам родителей на темы: «Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Помощь семье в адаптации ребенка к дошкольному учреждению», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье», «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»

– проведение тренинговых занятий, направленных на снятие

психоэмоционального напряжения «Ресурсы эмоциональной устойчивости»
– организация и проведение педагогических часов для педагогов по теме:
«Какие способы саморегуляции может использовать педагог».

3. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик. Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы. При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

3.1. Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, ведение документации для отслеживания результатов адаптации ребенка к ДОО, организация развивающей предметно – пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2022 года были получены следующие результаты:

Вторая группа раннего возраста «Топтыжка» с 2 до 3 лет – 18 детей:

Высокие результаты - 61%,

Средние результаты – 28 %,

Низкие результаты – 11 %.

Младшая группа «Неваляшка» с 3 до 4 лет – 21 ребенок:

Высокие результаты – 86 %,

Низкие результаты – 14 %.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду 18 % - это дети, редко посещающие детский сад по причине частых заболеваний, которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

**3.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М. Семаго «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».**

Таблица №1

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Количество детей готовых к школьному обучению	Количество детей условно готовых к школьному обучению	Количество детей готовых к школьному обучению	Количество детей условно готовых к школьному обучению
Подготовительная группа «Ягодка»	24 (100%)	6 (25%)	6 (100%)	1 (17%)
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка 1»	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	2 (20%)
Итого	34 (100%)	16 (47%)	16 (100%)	3 (19%)

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица №2

Уровень развития	Количество детей готовых к школьному обучению на начало уч. года		Количество детей готовых к школьному обучению на конец уч. года		Воспитанники имеющие качественный результат	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Высокий	18	53	13	38	31	91
Средний	10	29	3	9	3	9
Низкий	6	18	0	0	0	0

Таким образом, по сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

**3.3. Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.
Работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и развитию высших психических функций (ВПФ).**

Цель работы - развитие высших психических функций (познавательных и психических процессов) ребенка. Диагностика детей проводилась по диагностическому комплексу Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» индивидуально в течение сентября месяца.

Таблица №3

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
Старшая группа «Светлячок»	22 (100%)	8 (36%)	8 (100%)	3 (25%)
Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка»	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	5 (50%)
Подготовительная группа «Ягодка»	24 (100%)	6 (25%)	6 (100%)	1 (17%)
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка 1»	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	2 (20%)
Итого	66 (100%)	34 (52%)	34 (100%)	11 (32%)

В диагностике старших групп использовались следующие методики:

«Лесенка» - В.Щур, «Нелепицы», «Времена года», «10 предметов» - А.Р. Лурия,

«Найди такую же картинку», «Найди семью» - Рубинштейн,

«Последовательные картинки» - Н.Н.Богдан, «Рыбка», «Рисунок человека» - К. Маховер, «Разрезные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже» - Н.Н.Павлов.

Обследовано 32 воспитанника старших групп, что составило **48 %** от общего их количества. Обследование проводилось согласно плану работы.

Таблица №4

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	44	10	31	24	75
Средний	12	37	5	16	5	16
Низкий	6	19	3	9	3	9

В диагностике подготовительных групп использовались следующие методики:

«Лесенка» - В.Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К.Махо вер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н.Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант»

- Д.Б. Эльконин.

Обследовано 34 воспитанника подготовительных групп, что составило 52 % от общего их количества. Обследование проводилось согласно плану работы.

Таблица №5

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	18	53	13	38	31	91
Средний	10	29	3	9	3	9
Низкий	6	18	0	0	0	0

3.4. Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Работа с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС).

Цель работы - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Диагностика детей проводилась планомерно в начале учебного года, индивидуально с помощью графической методики «Кактус» (М.А.Панфилова) и оценки неконструктивного поведения воспитанников в группе сверстников. Методика предназначена для исследования эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста.

Таблица №6

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.
Старшая группа «Светлячок»	22 (100%)	2 (9%)	2 (100%)	0
Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка»	10 (100%)	6 (60%)	6 (100%)	2 (33%)
Подготовительная группа «Ягодка»	24 (100%)	3 (13%)	2 (100%)	0
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка 1»	10 (100%)	4 (40%)	4 (100%)	0
Итого	66 (100%)	15 (23%)	14 (100%)	2 (14%)

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица №7

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Норма, неконструктивных форм поведения	51	77	0	0	63	98%
Агрессивное поведение	5	8	5	8	1	1%
Импульсивность	3	5	3	5	1	1%
Высокий уровень тревожности	7	10	6	9	0	0

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы. Срок проведения - февраль-апрель 2023г., (по плану).

Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста я в своей работе выявляю, используя метод наблюдения, а также различные диагностические методики.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, позволяют достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и со сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей уже провожу, используя ту или иную, подходящую в конкретном случае, диагностическую методику. Также в работе использовались такие методики, как: «Паровозик», «Рисунок семьи», «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Индивидуальных запросов родителей и педагогов для диагностирования детей 4-5 лет на наличие неконструктивных форм поведения за период 2022-2023 не поступило.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики ВПФ были сформированы 4 подгруппы детей: «Светлячок» - 8 чел., «Ромашка» - 10 чел., «Ромашка1» - 10 чел., «Ягодка» - 6 чел., с которыми проводилась коррекционная работа по программе:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. для детей 5-6 лет», «70 развивающих заданий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет», «120 развивающих заданий для дошкольников Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 64 занятия, направленные на развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. Занятия проводились 2 раз в неделю, длительность занятия 25-30 мин.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий, проводимых по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., подтверждается положительной динамикой развития детей. См. Таблица №4-5

Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики по результатам диагностического обследования ЭВС было сформировано: 3 подгруппы для коррекционной работы (с детьми, у которых выявлены неконструктивные формы поведения).

Коррекционные занятия проводились по самостоятельно составленным программам для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере:

«Я держу себя в руках», с детьми по коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере (агрессивное поведение),

«Контроль и я – лучшие друзья» (гиперактивное поведение или дефицит внимания),

«Я уверен, что смогу» (высокий уровень тревожности).

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны от 10 занятий, реализующие следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы и введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.

Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 25-30 мин.

Таким образом, проведенные коррекционные занятия можно считать достаточно эффективными и это подтверждается положительной динамикой развития воспитанников. См. Таблица №7

Коррекционно занятия посещали 34 воспитанника.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с №16.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол - во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Сорокиной Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	18
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	16
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 7 лет.	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуально, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	15

4	Коррекция эмоционального мира дошкольников	- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия по снижению агрессии С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко; - модифицированная программа «Я держу себя в руках», с детьми по коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере (агрессивное поведение).	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	5
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет» - модифицированная программа «Контроль и я – лучшие друзья» (гиперактивное поведение или дефицит внимания)	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	3
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей	- Преодоление не уверенности и тревожности у детей 5-7 лет Иванова Н.Ф. - модифицированная программа «Я уверен, что смогу» (высокий уровень тревожности).	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	7
7	Преодоление стрессового состояния в период адаптации 2-4	-Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.В. Лапина. - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению. А.С. Роньжина. - Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.Д. Маханева, С.В. Решикова	Развитие у ребенка раннего возраста самооценки и уверенности в себе, воспитание терпения, преодоление трудного поведения у детей раннего возраста.	39

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 68 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

26.05. 2023 г.

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 16

Лыскова А.С.

Заведующий МБДОУ д/с № 16

Авилова Е.И.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 г.Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе педагога-психолога
Лысковой Анастасии Сергеевны
за 2023-2024 учебный год

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Количество охваченных групп:

- 2 группы компенсирующей направленности
- 5 групп общеразвивающей направленности

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. Консультативно-просветительское направление.

Цель: оказать помощь родителям при организации взаимодействия с детьми в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 14 индивидуальных консультаций по запросу родителей, законных представителей. Основные проблемные вопросы, которые возникают у родителей, связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении. Групповые консультации для родителей и педагогов.

Для воспитателей групп были подготовлены следующие консультации и памятки:

- Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».
- Групповая консультация: «Конфликтные ситуации в работе с родителями».
- Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования

самостоятельности детей

- Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье»
- «Психологические особенности детей 2-3 лет».
- «Психологические особенности детей 3-4 лет».
- «Психологические особенности детей 4-5 лет».
- «Психологические особенности детей 5-6 лет».
- «Психологические особенности детей 6-7 лет».

Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников».

Регулярно обновлялась информация в уголке педагога-психолога:

- «Как вести себя, когда ребёнок начал посещать детский сад»,
- «Дети советуют родителям»,
- «Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников»,
- «Как надо вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки»,

Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»

- «Памятка строгим родителям».
- «Если ребёнок часто устраивает истерики».
- «Готовность к школе. 12 советов родителям будущих первоклассников».
- «Адаптация без слез».
- «Детские страхи»
- «Самостоятельность и как ее развивать».
- «Кризис семи лет».
- «Как играть с ребенком».
- «Азбука родительской любви».
- «Влияние родительской установки на развитие детей».

Консультирование родителей по темам:

- «Адаптация детей к условиям детского сада».
- «Детская ложь».
- «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка».
- «Компьютер - вред или польза?».
- «Психологическая готовность детей к школе».
- «Детская застенчивость».
- «Играйте с детьми. Игра улучшает взаимоотношения».

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступлений на родительских собраниях:

- Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования».
- Родительское собрание: «Год перед школой».
- Родительское собрание: «Скоро в школу»
- Родительская встреча на тему «Здоровые дети – в здоровой семье»

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители

были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. Для педагогического коллектива были проведены практикумы на сплочение коллектива и тренинги, направленные на снятие психоэмоционального напряжения по теме:

- Тренинг «Пространство позитива»
- Тренинг «Сбрось усталость»
- Тренинг «Коллектив-это мы»
- Тренинг «Все в твоих руках»

2. Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Проведена совместная работа с педагогами по работе с трудными семьями.

- Выявление трудных семей.
- Составление социальных паспортов по группам.
- Выявление семей группы «риска».
- Посещение семей на дому.
- Изучение рисунков детей «Моя семья».
- Индивидуальные беседы и консультации родителей по темам: «Проблемы неполной семьи», «Защита прав ребенка в РФ».
- Разработка и составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»

Профилактика работы с семьями относящимися к группе риска уделяется главное и важное место в работе педагога-психолога, так как только в здоровой семье вырастет здоровый ребенок.

С педагогами и родителями были организованы и проведены следующие виды работ:

- встречи с индивидуальными беседами по запросу родителей, просьбам педагогов, а также по инициативе педагога-психолога,
- диагностика профессионального выгорания,
- организация и проведение педагогических часов для педагогов по теме: «Эмоциональное выгорание педагогов. Как этого избежать? Техники, направленные на снятие психоэмоциональное напряжения».

3. Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик. Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы. При реализации диагностического направления работы, использовались такие методы

исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

3.1. Анализ адаптационного периода.

В целях профилактики дезадаптации детей в ДОО была проведена работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада, которая включала:

- помощь педагогам: консультации, беседы, ведение документации для отслеживания результатов адаптации ребенка к ДОО, организация развивающей предметно – пространственной среды;
- анкетирование, беседы, консультации с родителями;
- проведение занятий (элементов занятий), с вновь поступившими детьми по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

По результатам диагностики адаптированности на 01. 12. 2023 года были получены следующие результаты:

Младшая группа «Неваляшка» с 2 до 3 лет в количестве - 20 детей:

Высокие результаты - 90%,

Средние результаты – 5 %,

Низкие результаты – 5 %.

Вторая группа раннего возраста «Топтыжка» с 3 до 4 лет в количестве -19 детей:

Высокие результаты – 53 %,

Средние результаты – 37%,

Низкие результаты – 10 %.

Таким образом, в результате обследования, были выявлены дети, имеющие трудности в адаптации к детскому саду 15 % - это дети, редко посещающие детский сад по причине частых заболеваний, которые отнесены к «группе риска». Для родителей этих детей были проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации (памятки, буклеты).

3.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго и М. Семаго «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Таблица №1

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Количество детей готовых к школьному обучению	Количество детей условно готовых к школьному обучению	Количество детей готовых к школьному обучению	Количество детей условно готовых к школьному обучению

Подготовительная группа «Светлячок»	1 (100%)	9 (90%)	8 (100%)	1 (13%)
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка1»	0 (100%)	10 (100%)	7 (100%)	3 (43%)
Старшая группа «Ягодка»	4 (100%)	16 (80%)	11 (100%)	5 (45%)
Итого	5 (100%)	35 (89%)	26 (100%)	9 (35%)

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица №2

Уровень развития	Количество детей готовых к школьному обучению на начало уч. года	%	Количество детей готовых к школьному обучению на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	12	26	74	30	77
Средний	24	60	9	6	9	23
Низкий	11	28	0	0	0	0

Таким образом, по сравнению с началом учебного года возросло количество детей с высоким и средним уровнем готовности к школе.

3.3. Анализ диагностики познавательной сферы дошкольников.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию и развитию высших психических функций (ВПФ).

Цель работы - развитие высших психических функций (познавательных и психических процессов) ребенка. Диагностика детей проводилась по диагностическому комплексу Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» индивидуально в течение сентября месяца.

Таблица №3

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ВПФ.
Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка»	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	3 (30%)
Подготовительная группа компенсирующей	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	3 (30%)

направленности «Ромашка1»				
Подготовительная группа «Светлячок»	10 (100%)	9 (90%)	9 (100%)	1 (11%)
Старшая группа «Ягодка»	20 (100%)	16 (100%)	16 (100%)	5 (31%)
Итого	50 (100%)	45 (90%)	45 (100%)	12 (26%)

В диагностике старшей группы использовались следующие методики:
«Лесенка» - В.Щур, «Нелепицы», «Времена года», «10 предметов» - А.Р. Лурия,

«Найди такую же картинку», «Найди семью» - Рубинштейн,
«Последовательные картинки» - Н.Н.Богдан, «Рыбка», «Рисунок человека» - К. Маховер, «Разрезные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже» - Н.Н.Павлов.

Обследовано 10 воспитанников старших групп, что составило **20 %** от общего количества обследованных. Обследование проводилось согласно плану работы.

Таблица №4

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	3	30	3	30
Средний	3	30	4	20	2	20
Низкий	7	70	3	30	5	50

В диагностике подготовительных групп использовались следующие методики:

«Лесенка» - В.Щур, «Вырежи круг», «Домик» - Н.И. Гуткина, «10 слов» - А.Р. Лурия, «Закончи предложения» - Сакса-Леви, «4-й лишний» - Рубинштейн, «Последовательные картинки» - Н.Н. Богдан, «Найти недостающий» - Н.Л. Белопольская, «Рисунок человека» - К.Махо вер, «Разрезанные картинки» - С. Забрамная, «На что это похоже?» - Н.Н.Павлов, Л.Т. Руденко, «Запрещенные слова» - Д.Б. Эльконин, «Графический диктант» - Д.Б. Эльконин.

Обследовано 40 воспитанника подготовительных групп, что составило **60 %** от общего количества обследованных. Обследование проводилось согласно плану работы.

Таблица №5

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	12	26	74	30	77
Средний	24	60	9	6	9	23

Низкий	11	28	0	0	0	0
--------	----	----	---	---	---	---

3.4. Анализ диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Работа с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы (ЭВС).

Цель работы - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Диагностика детей проводилась планомерно в начале учебного года, индивидуально с помощью графической методики «Кактус» (М.А.Панфилова) и оценки неконструктивного поведения воспитанников в группе сверстников. Методика предназначена для исследования эмоционально-волевой и личностной сфер детей дошкольного возраста.

Таблица №6

Группа	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.	Продиагностировано	Выявлено детей с особенностями в развитии ЭВС.
Старшая группа компенсирующей направленности «Ромашка»	10 (100%)	2 (20%)	2 (100%)	1 (50%)
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка1»	10 (100%)	1 (10%)	1 (100%)	0
Подготовительная группа «Светлячок»	10 (100%)	2 (20%)	2 (100%)	0
Старшая группа «Ягодка»	20 (100%)	1 (40%)	1 (100%)	0
Итого	50 (100%)	6 (12%)	6 (100%)	1 (16%)

После проведенной диагностики были выявлены следующие результаты:

Таблица №7

Уровень развития	Количество детей обследованных на начало уч. года	%	Количество детей обследованных на конец уч. года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Норма, неконструктивных форм поведения	44	88	0	0	49	98%
Агрессивное поведение	1	2	1	17	1	2%
Импульсивность	3	6	3	50	0	0

Высокий уровень тревожности	2	4	2	33	0	0
-----------------------------	---	---	---	----	---	---

Контрольная диагностика проводилась среди детей, посещавших коррекционные занятия, после завершения коррекционной программы. Срок проведения - январь-март 2024 г., (по плану).

Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста я в своей работе выявляю, используя метод наблюдения, а также различные диагностические методики.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, позволяют достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и со сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей уже провожу, используя ту или иную, подходящую в конкретном случае, диагностическую методику. Также в работе использовались такие методики, как: «Паровозик», «Рисунок семьи», «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

За период 2023-2024 года поступило 2 индивидуальных запроса на диагностирование детей 4-7 лет.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики ВПФ были сформированы 5 подгрупп детей: «Ромашка» - 16 чел., «Ромашка 1» - 10 чел., «Светлячок» - 10 чел., «Ягодка» - 9 чел., с которыми проводилась коррекционная работа по программе:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. для детей 5-6 лет», «30 развивающих заданий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников Куражевой Н.Ю. для детей 6-7 лет», «30 развивающих заданий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны 30 занятий, направленные на развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 25-30 мин.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий, проводимых по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., подтверждается положительной динамикой развития детей.

См. Таблица №4-5

Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики по результатам диагностического обследования ЭВС было сформировано: 3 подгруппы для коррекционной работы (с детьми, у которых выявлены неконструктивные формы поведения).

Коррекционные занятия проводились по самостоятельно составленным программам для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере:

«Я держу себя в руках», с детьми по коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере (агрессивное поведение),

«Контроль и я – лучшие друзья» (гиперактивное поведение или дефицит внимания),

«Я уверен, что смогу» (высокий уровень тревожности).

Работа проводилась согласно календарно-тематическому планированию, в котором подобраны от 10 занятий, реализующие следующие задачи:

- развитие эмоциональной сферы и введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки.

Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность занятия 25-30 мин.

Таким образом, проведенные коррекционные занятия можно считать достаточно эффективными и это подтверждается положительной динамикой развития воспитанников. См. Таблица №7

Коррекционно занятия посещали 45 воспитанников.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учётом основной образовательной программы МБДОУ д/с №16.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	- методическое пособие Сорокиной Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 - 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка.	10

2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	<p>- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»;</p> <p>- системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p>	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	35
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 7 лет.	<p>- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».</p>	способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	15
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников	<p>- Коррекционно-развивающие занятия. Занятия по снижению агрессии С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко;</p> <p>- модифицированная программа «Я держу себя в руках», с детьми по коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере (агрессивное поведение).</p>	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	1
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	<p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет»</p> <p>- модифицированная программа «Контроль и я – лучшие друзья» (гиперактивное поведение или дефицит внимания)</p>	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	3

6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей	- Преодоление не уверенности и тревожности у детей 5-7 лет Иванова Н.Ф. - модифицированная программа «Я уверен, что смогу» (высокий уровень тревожности).	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	2
7	Преодоление стрессового состояния в период адаптации 2-4	-Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.В. Лапина. - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к школьному учреждению. А.С. Роньжина. - Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.Д. Маханева, С.В. Решикова	Развитие у ребенка раннего возраста самооценки и уверенности в себе, воспитание терпения, преодоление трудного поведения у детей раннего возраста.	39

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 73 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных

отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2024 г.

Педагог-психолог МБДОУ д/с № 16

Лыскова А.С.

Заведующий МБДОУ д/с № 16

Авилова Е.И.

