

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 16 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**СБОРНИК ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ВРЕМЕНАМ ГОДА**

Составила: Весова П.А.
Должность: воспитатель
Место составления:
г. Кропоткин, МБДОУ д/с № 16
Год составления: 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ	4
КАРТотеКА ИГР. ВРЕМЯ ГОДА ЗИМА	6
КАРТотеКА ИГР. ВРЕМЯ ГОДА ВЕСНА.....	12
КАРТотеКА ИГР. ВРЕМЯ ГОДА ЛЕТО	18
КАРТотеКА ИГР. ВРЕМЯ ГОДА ОСЕНЬ	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Пояснительная записка:

Движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец — печени, средний — кишечника, указательный — желудка, большой — гол

Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии

В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцов пишет: «Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества «неговорящих детей», детей, имеющих проблемы в речевом развитии, которые посещают детские сады. Развитие мелкой моторики – один из факторов способствующий развитию речи детей. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления об окружающем мире, мире предметов, их расположении в пространстве.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Цель: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Задачи:

- Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.
- Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.
- Совершенствовать умение детей учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности.
- Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.
- Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.

Рекомендации педагогам. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинацию

пальцев, движения. Это не только подготовит малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

Выполняйте упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.

При выполнении упражнений необходимо привлекать, по возможности, все пальцы руки. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.

Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.

В идеале: каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают говорить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре. Никогда не заставляйте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно поменяйте игру.

ВРЕМЯ ГОДА - ЗИМА

«Круглый год»

Круглый год, круглый год!

(Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.)

За зимой весна идет,

А за весною следом

Торопится к нам лето.

И у кого не спросим -

Идет за летом осень.

А за осенью сама

Вновь идет, спешит зима.

(Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой).

«Погреем пальчики»

Снег руками собирали,

Наши пальчики устали. *(Энергично сжимают и разжимают пальцы рук.)*

Мы их будем растирать,

Мы их будем согревать. *(Энергично потирают ладонь о ладонь.)*

Чтобы стали горячее,

Энергично разминать. *(Делают массирующие движения).*

«Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пошли гулять. *(«Идём» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«Летим» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами)*

С горки мы потом катались. *(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись. *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхиваем ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

«Маленький Егорка»

Маленький Егорка *(Средний и указательный палец «играют»)*

Топают по горке *(Средний и указательный палец шагают)*

Взял саночки *(Кулачок правой руки кладем на плечо левое)*

Вжи-и-и-к, поехал к мамочке. *(Скатываемся вниз, как с горки)*

«Елочка»

Перед нами елочка: *(соединяют кончики пальцев, делают «елочку»)*

Шишечки, *(показывают кулачки)*

Иголки, *(указательные пальцы)*

Шарики, *(пальцы сжимают в круг)*

Фонарики, *(показывают «фонарики»)*

Зайчики, *(показывают «ушки зайца»)*

И свечки, *(прижимают ладони и пальчики друг к другу)*

Звезды, *(прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)*

Человечки. *(средний и указательный пальцы на колени).*

«Зима»

Пришла зима, *(трет ладошки друг о друга)*

Принесла мороз. *(пальцами массируем плечи)*

Пришла зима, *(трет ладошки друг о друга)*

Замерзает нос. *(ладонью массируем кончик носа)*

Снег, *(плавные движения ладонями)*

Сугробы, *(кулаки стучат по коленям попеременно)*

Гололед. *(ладони шоркают по коленям)*

Все на улицу — вперед!

Теплые штаны наденем, шапку, шубу, валенки.

Руки в варежках согреем (*ладонями проводим по ногам ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами*)

И завяжем шарфики. (*ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи*)

Зимний месяц называй!

Декабрь, Январь, Февраль (*ладони стучат по коленям кулак, ребро, ладонь*).

«Новый год»

Посмотри: на нашей елке (*сложить ладошки вместе*)

Очень колкие иголки.

От низа до макушки (*показываем низ и верх*)

Висят на ней игрушки —

Звездочки и шарики, (*сложить две руки, словно шарик*)

Яркие фонарики (*крутим фонарик*)

«Кормушка»

Сколько птиц в кормушке нашей (*ритмично сжимают и разжимают кулачки*)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

«Воробьи»

Пять воробьёв на заборе сидели, (*показать 5 пальцев*)

Один улетел, а другие запели. (*затем загибать их по 1*)

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.
Сидели вдвоём и снова скучали
Один улетел и остался один.
Один посидел, да и взял улетел.

«Падал снег на порог»

«Падал снег на порог. *(дети плавно опускают руки сверху вниз)*
Кот слепил себе пирог. *(показывают как пекут пирог)*
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек. *(делают волнообразные движения руками)*
Пирожки себе пеки *(грозят указательным пальцем)*
Не из снега – из муки». *(покачивают пальцем из стороны в сторону)*

«Зимующие птицы»

Прилетайте, птички! *(«зовущие» движения пальцев 4р.)*
Сала дам синичке. *(«режущие» движения одной ладони по другой)*
Приготовлю крошки *(пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,*
Хлебушка немножко. *(тереть подушечки пальцев друг о друга)*
Эти крошки – голубям, *(вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)*
Эти крошки – воробьям. *(то же – левой рукой)*
Галки да вороны, *(тереть ладонью о ладонь)*
Ешьте макароны! *(«катать» из хлеба макароны)*

«Зимний день»

Зимний день такой холодный *(поежиться, похлопать себя по плечам)*
Греем руки мы вот так: х-х-х *(дышим в ладошки)*
Воробью насыплем крошки *(имитация движений)*
Он обрадуется так! *(хлопки в ладоши)*
Мы попрыгаем немножко *(указательные пальцы «прыгают»)*
Пробежимся по снежку *(«бежим» указательным и средним пальцами)*
Постучим нога об ножку *(стучим указательными пальцами друг о друга)*

Поваляемся в снегу. *(имитация движений)*

«Новый год»

Наступает Новый год! *(хлопки в ладоши)*

Дети водят хоровод! *(кисти сцеплены, руки вперед)*

Висят на елке шарики, *(шары изображают)*

Светятся фонарики *(изображают фонарики).*

Вот сверкают льдинки *(сжимают и разжимают кулаки)*

Кружатся снежинки. *(плавные движения кистями)*

В гости Дед Мороз идет *(«идем» пальцами)*

Всем подарочки несет, *(трет ладошки)*

Чтоб подарки сосчитать

Будем пальцы загибать *(хлопки по коленям)*

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 *(по очереди считаем каждый палец)*

Вот сколько подарков много! *(«растопырить» все 10 пальцев)*

«Защитники Отечества»

Лётчик, моряк, пехотинец, танкист

Артиллерист, пограничник, связист *(последовательно соединять пальцы на обеих руках с большим)*

Славные воины нашей страны, *(хлопаем в ладоши)*

Мир и покой охраняют они.

«Капитан»

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной. *(концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв как лодка)*

Я - отважный капитан,

Мне не страшен ураган. *(проговаривая стишок, показывать, качается на волнах, а затем плавными движениями рук сами волны, потом по тексту*

стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе)

Чайки белые кружатся,

Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,

Посмотрев на океаны, *(выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок)*

Путешественник-герой

К маме я вернусь домой. *(плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде)*

«Масленица»

Трынцы, трынцы - пеките блинцы! *(хлопки в ладоши)*

Мажьте масленые, будет вкуснее *(смазывают руки)*

Брынцы, брынцы - подайте блинцы. *(хлопки в ладоши, и ладони вперед)*

«Блинок»

Положи блинок в ладошку *(прочертить пальцем круг на ладошке)*

Угости мурлыку-кошку, *(загибаем пальчики по очереди)*

Угости щенка Трезорку,

Потом мальчика Егорку,

Дай блинчек мамочке,

Дай блинчек папочке

«Месим тесто».

Тесто мнем, мнем, мнем! *(руками имитируем процесс вымешивания теста)*

Тесто жмем, жмем, жмем! *(сжимаем и разжимаем руки в кулачки)*

Пироги мы испечем. *(руками совершаем движения, как будто лепим снежки)*

ВРЕМЯ ГОДА – ВЕСНА

«Пришла весна»

Весна пришла красная, *(вращают кисти рук)*

Пришла весна ясная.

Птицы громко поют, *(соединяют и разъединяют указательные пальцы со средним – «птицы открывают и закрывают клюв»)*

Людям спать не дают.

Пчёлы гудят, в поле летят. *(помашите кистями рук)*

С поля идут, медок несут *(указательный и средний пальцы сначала правой, а за тем левой руки «идут» по столу).*

«Дождик»

Раз, два, три, четыре, пять *(удары по столу пальчиками)*

Вышел дождик погулять. *(беспорядочные удары по столу пальцами быстро)*

Шел неспешно, по привычке, *(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)*

А куда ему спешить? *(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)*

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!» *(часто и ритмично бьют в ладоши.)*

Дождь вздохнул тихонько:

- Ох! *(один хлопок.)*

И ушел. *(ритмичные хлопки по столу)*

Газон засох *(изображают грусть).*

«Весна. Приметы весны»

Шаловливые сосульки *(складываем ручки щепоткой и острым концом показываем вниз по очереди каждой рукой)*

Сели на карниз *(садимся на корточки)*

Шаловливые сосульки *(так же)*

Посмотрели вниз *(наклоняем голову)*

Посмотрели чем заняться? *(пожимаем плечами)*

Стали каплями кидаться *(взмахиваем кистями рук одновременно)*

Целый день идет трезвон:

Дили-дили, дили-дон! *(взмахиваем кистями рук по очереди)*

«Первые листочки»

Распускаются цветы *(раскрываем сомкнутые в виде бутона ладони)*

Удивительной красы.

Этой раннюю весной,

Ветерок зовет с собой. *(ручками поманили к себе)*

Пробежаться по тропинке, *(имитируем бег пальчиками по столу)*

Посчитать на речке льдинки *(загибаем поочередно пальчики одной руки)*

И увидеть как из почки,

Появляются листочки. *(сложить ладошки друг на друга в виде листочка)*

«Мамочка»

(Кончики пальцев обеих рук соединены, ладони на некотором расстоянии друг от друга)

Мамочка-мама *(на каждый слог мизинцы размыкаются и смыкаются)*

Милая моя *(то же — безымянные пальцы)*

Мамочка-мама *(подушечки средних пальцев производят те же движения)*

Я люблю тебя, чмок-чмок-чмок! *(указательные пальцы соединяются и разъединяются; при соприкосновении подушечек больших пальцев дети губами имитируют поцелуй)*

«Гости едут»

Мама, мама!

Что, что, что,

Гости едут, ну и что? *(ладони вместе, мама – указательные пальцы, мизинцы - ребенок, изображают диалог)*

Здрате, здрасте, чмок, чмок, чмок

Здрaсте, здрасте, чмок, чмок, чмок (*соприкасаются пальцы средние и безымянные*)

«Помощница»

Кукле кашу я сварю: (*«мешаем кашу»*)

В миску молока налью, (*«наливаем молоко»*)

Положу туда крупу (*«насыпать крупу»*)

И поставлю на плиту. (*«поставить на плиту»*)

Будет каша хороша! (*хлопаем в ладоши*)

Кушай, кукла, не спеша. (*грозим пальчиком*)

«Тюльпан у дома»

Я хочу построить дом, (*руки сложить домиком, и поднять над головой*)

Чтоб окошко было в нём, (*пальчики обеих рук соединить кружочек, «глазки»*)

Чтоб у дома дверь была, (*ладошки рук соединяем вместе вертикально*)

Рядом чтоб сосна росла. (*одну руку поднимаем вверх,*

"растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял, (*соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой*)

Солнце было, дождик шёл, (*руки вверх, пальцы "растопырены"*.

Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! *сСоединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана"*)

«Гроза»

Закапали капли,

(стучим двумя пальцами каждой руки по столу)

Идет дождь! *(стучим четырьмя пальцами)*

Он льёт, как из ведра! *(стучим сильнее.)*

Пошёл град. *(косточками пальцев отбиваем дробь)*

Сверкает молния *(шипящий звук, рисуем линию в воздухе)*

Гремит гром (*барабаним кулаками или хлопаем в ладоши*)
Все быстро убегают домой (*прячем руки за спину*)
А утром снова ярко светит солнце! (*описываем руками большой круг*).

«Здравствуй»

Здравствуй, полянка большая!

Здравствуй, трава – мурава!

Здравствуй, ягодка лесная!

Ты поспела и вкусна.

Мы лукошечко несём,

Всю тебя мы соберём.

(Пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками. В конце показываем ладошками «лукошко»).

«Солнышко, солнышко»

Солнышко, солнышко (*хлопают ладонями*)

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно, (*сгибают и разгибают ладони.*)

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (*показывают волну*)

Прилетели сто грачей, (*машут руками*)

А сугробы тают, тают, (*опускают руки вниз*)

А цветочки подрастают. (*поднимают руки вверх*)

«Цветочки»

Как в лесу на кочке

Расцвели цветочки. (*выпускают пальчики из кулачков*)

Цветики, цветики,

Цветики цветочки. (*показывают «фонарики»*)

С ветерком шептались (*трут ладошку об ладошку*)

Солнцу улыбались. (*«кивают» ладошками*)

«Комар»

Летит муха вокруг уха, ж-ж-ж (*водим пальчиком вокруг уха*)

Летят осы вокруг носа, с-с-с-с (*водим пальчиком вокруг носа*)

Летит комар, на лоб – оп (*пальчиком дотрагиваемся до лба*)

А мы его – хлоп (*ладошкой до лба*)

И к уху, з-з-з-з (*зажимаем кулачок, подносим его к уху*)

Отпустим комара? Отпустим! (*подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку*)

«Дождик»

Дождик песенку поет (*пальцы постукивают по столу, сначала*)

Только, кто её поймет (*медленно, потом быстрее*)

Не пойму ни я, ни ты, пальцы (*барабаныт быстро – быстро*)

Но зато поймут цветы, и зеленая трава, и весенняя листва.

Лучше всех поймет зерно, подрастать начнет оно. (*пальцы стучат все медленнее и останавливаются*)

Кончился дождик.

«Гроза»

Капли первые упали (*слегка стучим двумя пальцами каждой руки по столу*)

Пауков перепугали (*ладони опускаем вниз; пальцами перебираем, показываем, как разбегаются пауки.*)

Дождик застучал сильнее (*стучим по столу всеми пальцами обеих рук*)

Птички скрылись среди ветвей (*скрестив руки, ладони соединяем тыльной стороной, машем пальцами*)

Дождь полил как из ведра (*сильнее стучим по столу всеми пальцами*)

Разбежалась детвора (*указательный и средний пальцы обеих рук*)

В небе молния сверкает (*рисует в воздухе молнию*)

Гром на небе разрывает (*барабаним кулаками, а затем хлопаем в ладоши*)

А потом из тучи солнце (*поднимаем обе руки с растопыренными пальцами*)

Вновь посмотрит к нам в оконце.

«Весна заглянула»

Вот уж две недели (*опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.*

Капают капли.

Снег на солнце тает (*руки ладонями вниз разведены в стороны*)

И ручьём стекает. (*обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону*)

К нам Весна лишь заглянула (*протягивают руки вперед*)

В снег ладошку окунула (*руки внизу, перпендикулярно корпусу*)

И расцвел там нежный, (*руки соединяют в бутон на уровне глаз*)

Маленький подснежник (*медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»*)

«Капель»

С крыши капает капель (*пальцы стучат по ладошке*)

Кап-кап, кап- кап! (*в медленном темпе*)

Это к нам пришёл апрель:

Кап-кап, кап-кап! (*увеличиваем темп*)

Солнце припекло сильней (*«солнышко» из ладошек*)

И быстрее звенит капель:

Кап, кап, кап, кап, кап! (*в быстром темпе*).

«Появляются листочки, распускаются цветочки»

Посадили зернышко, (*нажать на центр ладони пальчиком*)

Выглянуло солнышко. (*кисти сжимаем и разжимаем по очереди*)

Солнышко, свети — свети!

Зернышко, расти — расти! (*ладони вместе, руки двигаются вверх*)

Появляются листочки, (*ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно*)

Распускаются цветочки. (*кисти разжимаем по очереди. Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими*)

ВРЕМЯ ГОДА – ЛЕТО

«Что такое лето?»

Что такое лето?

Это много света, *(загибаем по одному пальчику)*

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес,

Это в небе облака,

Это быстрая река,

Это яркие цветы,

Это синь высоты.

«Венок»

На зелёном лужочке, расцвели цветочки.

Давай-ка, дружок, сплетём венок!

Берём василёк — плетём венок. *(делаем «колечки» большими и указательными пальчиками правой и левой ручки, сцепив одно «колечко» с другим, наподобие «цепочки»)*

Берём колокольчик—плетём веночек. *(делаем «колечки» большими и средними пальчиками обеих ручек)*

Берём клеверок — плетём венок. *(делаем «колечки» большими и безымянными пальчиками)*

Берём ромашку - цветок — плетём венок *(делаем «колечки» большими пальчиками и мизинчиками)*

Каждый цветок украсил венок!

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре *(пальчики обеих рук «здороваются».)*

В лес идём погулять, *(пальчики шагают.)*

За черникой, *(загибают по одному пальцу.)*

За малиной,

За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдём
И братишке принесём.

«Сороконожки»

(Средний и указательный пальчики сначала по одной руке, потом по другой)

Две сороконожки,
Бежали по дорожке.
Встретились - *(Ладони друг напротив друга)*
Обнялись - *(Ладони переплелись)*
Насилу расстались - *(Ладони разжались)*
И – попрощались. *(Ладони машут, прощаясь)*

«Деревья»

Вот деревья:*(показывает ладони обеих рук с разжатыми пальцами)*
Клен, рябина, липа, дуб, береза, вяз, *(загибают пальцы на обеих руках)*
Ясень, тополь, елка, пихта,
Мы в лесу встречаем вас *(хлопают в ладоши)*.

«Летние забавы»

Этот пальчик мой танцует *.(стучат указательным пальцем по бедру / столу)*
Этот вот кружок рисует. *(делают круговые движения средним пальцем)*
Этот пальчик ловко скачет, *(«скачет» безымянным по бедру / столу)*
Будто легкий, легкий мячик.
А мизинчик, мой малышка, *(царапают мизинцем по ноге, столу)*
Коготком скребет как мышка.
А большой мой, толстячок, *(прижимают большой палец к бедру / столу)*
Спать улегся на бочок.
А теперь все по порядку *(сжимают и разжимают пальцы)*
Пальцы делают зарядку.

Что, устали? Отдыхайте,
Спите, пальцы, засыпайте! *(складывают ладони друг на друга)*

«Ягоды лесные»

Раз, два, три, четыре, пять, *(сначала загибаем или разгибаем пальчики)*

В лес идём мы погулять

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдём *(в конце - ладошки сложить лодочкой)*

И в корзиночке несем. *("угостить" ягодками)*

«Ягоды садовые»

Ягоды – это крыжовник, *(указательный палец одной руки показывает на другой)*

Клюква, черника, брусника, *(пересчитывают, сгибая, пальцы на другой)*

Малина, клубника, шиповник,

Смородина и земляника.

Запомнил ягоды я наконец. *(поднимают плечи, удивляются)*

Что это значит? Я – молодец! *(большой палец вытягивают вперёд)*

«Насекомые»

Прилетела к нам вчера *(помахать руками)*

Полосатая пчела *(на каждое название насекомого загибать один пальчик)*

А за нею шмель-шмелёк.

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. *(очки показать)*

Пожужжали, полетали, *(помахать руками)*

От усталости упали. *(и «уронить» ладони на стол)*

ВРЕМЯ ГОДА – ОСЕНЬ

«Осень ждем»

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Приходи! *(зажимаем кулаки по очереди)*

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Погляди! *(ладони на щеки)*

Листья желтые кружатся *(плавное движение ладонями)*

Тихо на землю ложатся. *(ладони положить на колени)*

Солнце нас уже не греет, *(покачать головой)*

Ветер дует все сильнее, *(синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

К югу полетели птицы, *(сделать «птицу» из двух скрещенных рук)*

Дождик к нам в окно стучится *(барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)*

Шапки, куртки надеваем *(имитируем)*

И ботинки обуваем *(топаем ногами.)*

«Фрукты»

Этот пальчик – апельсин, *(поочередно загибать пальцы)*

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

Фрукт для вас и для нас. *(показывают ладошками вокруг)*

«Грибники»

Этот пальчик в лес пошёл,

Этот пальчик гриб нашёл,

Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик всё доел,
Оттого и потолстел. *(Загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца)*

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим *(ладошками рубим)*
Мы капусту трём, трём *(кулачки трут друг друга)*
Мы капусту солим, солим *(солим щепоткой)*
Мы капусту мнём, мнём *(пальчики сжимаем и разжимаем)*
В баночку кладём и пробуем.

«Листья»

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат. *(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)*
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик *(указательные пальцы шаркают друг об друга)*
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик *(шаркаем ладонью об ладонь)*
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. *(шаркаем ножками.)*

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*
Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*
Лист берёзы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*
Лист рябины,
Листик тополя,
Лист осины,
Листик дуба мы соберём, *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)*

Маме осенний букет отнесём.

«Осень пришла»

Осень, осень к нам пришла *(хлопки)*

Дождь и ветер принесла

Кап-кап, кап-кап, кап-кап, *(стучим указательным пальцем правой руки по левой ладони)*

Дождь и ветер принесла. *(стучим указательным пальцем левой руки по правой ладони ладони)*

Пожелтел зеленый сад, *(трем ладони друг о друга)*

Листья желтые летят

Шу-шу-шу, шу-шу-шу, *(трем около 1 уха, а потом у 2 уха)*

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны *(скрестить руки, движения вверх-вниз, изображая птиц)*

Подождем их до весны

Чик-чирик, чик-чирик, *(движение птиц у 1 уха, потом у 2)*

Подождем их до весны.

«Поздняя осень»

Ветер северный подул: с-с-с *(дуем, ладони как рупор)*

Все листочки с веток сдул. *(шевелить пальцами рук)*

Полетели, закружились

И на землю опустились.

(«полетать» руками в воздухе и опустится вниз)

Дождик стал по ним стучать:

Кап-кап, кап-кап, кап-кап. *(стучим пальцами левой руки по ладошке правой)*

Град по ним заколотил, *(стучим щепотью по ладони)*

Листья все насквозь пробил, *(стучим кулаком по ладони)*

Снег потом припорошил *(плавные движения кистями рук)*

Одеялом их накрыл. *(положить ладони друг на друга)*

«Дождик»

Капал дождик на ладошку

Кап-кап, кап-кап *(дети хлопают в ладоши в ритме)*

Я ловил малютку крошку.

Кап-кап, кап-кап *(пальчиками стучат по ладошке)*

Дождик вдруг пошел сильней

Побежали в дом скорей! *(соединяют ладони над головой)*

«Рыбка в озере живет»

Рыбка в озере живёт

Рыбка в озере плывёт *(ладошки соединены и делают плавные движения)*

Хвостиком ударит вдруг *(ладошки разъединить и ударить по коленкам)*

И услышим мы – плюх, плюх! *(ладошки соединить у основания и так похлопать)*

«Осенняя одежда»

Я одежду надеваю *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

И ее вам называю: *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*

Майка, брюки, а еще *(поочередно соединять пальцы правой руки с большим)*

Свитер, шарфик и пальто. *(поочередно соединять пальцы левой руки с большим)*

«Сидит белка»

Сидит Белка на тележке, *(сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.)*

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому *(сжать в кулак и поочередно разгибать их с большого)*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Известно, что между речевой и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение. Известно и то, что в последние 5 – 10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле – аудио – видео...) они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены

Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.
2. Елецкая О.В., Е.Ю. Вареница День за днем говорим и растем. М.:ТЦ Сфера,2005.-С.54-59.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш! . -М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007.- С.60,65.
4. Козырева Л.М развитие речи . Дети до 5-ти лет. Ярославль Академия развития,2007.-С.41.
5. КольцоваС.146-148,с.149-154,с.173-181.
6. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. -Екатеринбург: У -Фактория, 2006.-173-180с.,189с.,200с.
7. Янушко Е. Помогите малышу заговорить!.- М. : Теревинф, 2007.- 127с., с.162.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.,«Олма Пресс», 2001.
9. Интернет ресурсы:
<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2020/10/03/palchikovaya-gimnastika>